

**Stredná odborná škola techniky a služieb,
Prakovce 282, Prakovce**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
SPOLOČNÉ STRAVOVANIE**

Študijný odbor : 6421 L spoločné stravovanie

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
3.1	Charakteristika školy	8
3.1.1	Plánované aktivity školy.....	8
3.2	Charakteristika pedagogického zboru.....	9
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	9
3.4	Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	9
3.5	Dlhodobé projekty	10
3.6	Spolupráca so sociálnymi partnermi	10
3.7	Spolupráca s rodičmi.....	10
3.8	Zamestnávateľa.....	10
3.9	Iní partneri	11
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6421 L SPOLOČNÉ STRAVOVANIE	11
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	11
4.2	Základné údaje o štúdiu	12
4.3	Organizácia výučby	12
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka.....	13
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	13
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6421 4 – SPOLOČNÉ STRAVOVANIE	13
5.1	Charakteristika absolventa	14
5.2	Kľúčové kompetencie	14
5.3	Odborné kompetencie	16
6	RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6421 L SPOLOČNÉ STRAVOVANIE. 17	
6.1	Učebný plán pre študijný odbor NŠ 6421 L spoločné stravovanie	17
6.2	Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám	18
6.3	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory spoločné stravovanie	19
6.4	Učebný plán pre študijný odbor 6421 L spoločné stravovanie – diaľkové štúdium	20
6.5	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory - diaľkové vzdelávanie	21
6.6	Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám – diaľkové vzdelávanie	22
6.7	Učebný plán pre študijný odbor 6421 L spoločné stravovanie – diaľkové štúdium - zmena podľa dodatku od 01. 09. 2018, začínajúc 1. ročníkom	23
6.8	Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám – diaľkové vzdelávanie – od 01. 09. 2018, začínajúc 1. roč.	24
7	UČEBNÉ OSNOVY študijného ODBORU 6421 4 L spoločné stravovanie .. Chyba! Záložka nie je definovaná.	
7.1	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	Chyba! Záložka nie je definovaná.
7.2	Učebné osnovy odborných predmetov	Chyba! Záložka nie je definovaná.
8	PODMIENKY PRE REALIZACIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6421 L SPOLOČNÉ STRAVOVANIE	Chyba! Záložka nie je definovaná.
8.1	Materiálne podmienky	Chyba! Záložka nie je definovaná.
8.2	Personálne podmienky.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
8.3	Organizačné podmienky	Chyba! Záložka nie je definovaná.
8.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Chyba! Záložka nie je definovaná.	
9	VNÚTROŠNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV A ŠTUDIJNÉHO ODBORU 64 21 L SPOLOČNÉ STRAVOVANIE	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9.2	Pravidlá dištančného vzdelávania.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282, Prakovce, 055 62 Prakovce 282
Názov školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNÉ STRAVOVANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	28. august 2008
Miesto vydania	SOŠ Prakovce
Platnosť ŠKVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné mobil
Ing. Dušan Kluknavský	riaditeľ	053/4874108	053/4874108	sosprako@gmail.com	0907973519
Mgr. Eva Kubovčíková	zástupca riaditeľa pre teoretické a praktické vyučovanie	053/4874108	053/4874108	e.kubovcikova@centrum.sk	0905123327
Bc. Dušan Kóňa	hlavný majster pre praktické vyučovanie	053/4874108	053/4874108	kona.dusan@gmail.com	0905656197
Ing. Mária Pisková	vedúca TEČ	053/4874108	053/4874108	piskova27@centrum.sk	0915940071
Bc. Dušan Kóňa	kariérny poradca	053/4874108	053/4874108	kona.dusan@gmail.com	0905656197

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru č. 1
042 66 Košice

Tel.: 055 7268260

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282, Prakovce, 055 62 Prakovce 282
Názov školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNÉ STRAVOVANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6421 4 spoločné stravovanie vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe /ŠVP/ pre skupinu študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj ich vychovávať a viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, zamestnávateľov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiakov, motivácie k sústavnému vzdelávaniu sa, prosocionálnemu správaniu, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Ciele výchovy a vzdelávania sú zamerané na:

✚ **Posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,

- klásť dôraz na prevenciu prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie v zmysle Dodatku č.1 k štátnym vzdelávacím programom pre stredné odborné školy:
odporúčané aktivity - exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu, návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín, realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“, organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,



Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov využitím jazykového laboratória, získania kvalifikovaného učiteľa pre výučbu anglického jazyka a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií využitím špeciálnej učebne a softwarového vybavenia a učebne cvičných firiem, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore spoločné stravovanie,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- posilnene úlohy a motivácie pedagogických zamestnancov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe I vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno-časových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno-časových aktivít,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
 - zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,

- vybudovať viacúčelový športový areál školy,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 sa nachádza v obci Prakovce pod lesom v pokojnej časti sídliska Breziny. Vzdialenosť od železničnej stanice a priemyselného areálu Prakovce 1, km. Obec Prakovce leží v Hnileckej doline.

Priemysel v Prakovciach má už 250 ročnú históriu a najväčší rozvoj zaznamenal v 2. polovici 20. storočia, kedy bolo v podniku Strojáreň Prakovce zamestnaných cez 2000 zamestnancov a obec zaznamenala prudkú bytovú výstavbu a počet obyvateľov stúpol na 3400. Obec má bohatú kultúrnu a športovú históriu, kde žiaci a absolventi školy majú svoj veľký podiel na prezentácii obce. Škola, ktorá do roku 1992 pripravovala absolventov len v strojárskych odboroch sa postupne preorientovala na širokospektrálne študijné a učebné odbory pre potreby regiónu a to :

- študijné odbory pre oblasť strojárstva, obchodu, ekonomiky a služieb
- učebné odbory strojárske, obchod a služby, spracovanie dreva
- učebné odbory 2-ročné pre oblasť lesnej výroby, spracovanie dreva a strojárstva
- pomaturitné štúdium pre oblasť cestovného ruchu a verejnej správy
- rekvalifikácie IKT, spracovanie dreva, strojárstva, zvárania

Na základe analýzy potrieb strojárskych firiem regiónu a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy a pre školský rok 2009/2010 a ďalšie školské roky boli spracované dohody o zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov 1. ročníka odboru 2423 H nástrojár s tým, že firmy budú poskytovať žiakom štipendiá a sociálny program a po ukončení štúdia ich zamestnajú. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov (učiteľov a majstrov odbornej výchovy),
 - ✚ komplexnosť školy a jej poloha v strede spádovej oblasti
 - ✚ dlhoročná tradícia výučby v Prakovciach (60 rokov),
 - ✚ prepojenie s podnikateľskou sférou v regióne
 - ✚ záujem podnikateľov o kvalitných zamestnancov školy
 - ✚ zapojenie školy do partnerskej spolupráce škôl
- **Slabou stránkou** školy je to, že
 - ✚ záškoláctvo a vysoká absencia žiakov z menej podnetného prostredia,
 - ✚ nepriaznivá demografická štruktúra, zníženie počtu detí na ZŠ regiónu,
 - ✚ zrušenie DM a kuchyne s jedálňou pre nezáujem o tieto služby,
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov pre modernizáciu dielni a odborných učební
 - ✚ zvýšený počet Rómov v regióne a na ZŠ regiónu
- **Príležitosti školy** signalizujú
 - ✚ vysoká potreba pracovnej sily pre podniky v regióne,
 - ✚ uplatnenie absolventov v strojárskych firmách regiónu,
 - ✚ možnosť zvyšovania kvalifikácie aj popri zamestnaní,
 - ✚ rekvalifikačná činnosť, zväračské kurzy vo vlastnej zväračskej škole,
 - ✚ dobrá spolupráca so ZŠ a podnikmi regiónu,

- ✚ príprava pedagogickej dokumentácie v spolupráci so zamestnávateľmi na zosúladenie odbornosti žiakov podľa potreby firiem,
 - ✚ spolupráca s partnerskými školami a výmena žiakov na praxi,
 - ✚ praktické vyučovanie v 2 a 3. ročníku vo firmách.
- **Prekážky v rozvoji školy sú**
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu školy,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ vysoký podiel žiakov Rómov v regióne,
 - ✚ nízka priemerná mzda v regióne,
 - ✚ nezáujem rodičov o spoluprácu so školou a o štúdium ich detí.

3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 má v správe budovy, ktoré sú využívané pre teoretickú a praktickú výučbu pre jednotlivé študijné a učebné odbory takto :

Na súpisnom čísle 282 je 3-poschodová budova školy pre teoretické vyučovanie, v ktorej je 5 klasických učební, 2 odborné učebne informatiky, 1 učebňa pre skupinovú výuku, 1 jazyková učebňa a 2 učebne pre PV odboru hostinský, hostinská. Škola má vlastnú telocvičňu a posilňovňu. V škole sú kancelárie riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, zborovňa, kabinet výchovného poradcu a kancelárie zamestnancov ekonomického úseku. Učebne sú vybavené primerane a celá škola má zavedené internetové pripojenie. Sociálne zariadenia boli rekonštruované v roku 2005 a 2006. V suteréne školy sú šatne pre praktické vyučovanie. Sú tam umiestnené aj kancelárie HMOV a MOV. Škola má vlastnú plynovú kotolňu. Pri škole je dielňa pre ručné spracovanie kovov a dobre vybudovaná dielňa pre autoopravára a lesnú výrobu.

Na súpisnom čísle 289 má škola 2 budovy bývalého DM. 2-ročný učebný odbor lesná výroba sa vyučuje v budove školy.

Na škole pracuje 11 členná Rada školy. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Na škole je zriadená aj žiacka rada, ktorá organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre komunikáciu medzi vyučujúcimi, vedením a žiakmi školy.

SOŠ Prakovce získala certifikát kvality „Kvalitná škola“ v školskom roku 2009/2010.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Škola sa snaží vytvárať podmienky pre voľno-časové aktivity žiakov. Na škole sú podmienky pre účelné využitie voľného času cestou :

- ✚ **Záujmové aktivity:**
 - šport – futbal, volejbal, posilňovňa
 - práca na internete
 - tanečný krúžok
 - gastronómia
 - cukrárenské výrobky
 - práca na CNC strojoch
- ✚ **Súťaže:**
 - Barmanská súťaž
 - Súťaže zručnosti – nástrojár hostinský
 - Finančná olympiáda
 - Zber tetrapakov a viečok –MILK AGRO
- ✚ **Športovo-turistické akcie**
 - Vianočný volejbalový turnaj
 - Stolnotenisový turnaj
 - Mix volejbalový turnaj
 - Dlhodobé súťaže v rámci Košického kraja
- ✚ **Exkurzie**
 - Košice- Šaca – CNC technika
 - Mladý tvorca Nitra

- Prehliadka pracovísk v ZŤS Prakovce
- Študijný pobyt v SOŠ Košice – Viničky, odbor someliérstvo

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Megašou – pri Dňoch otvorených dverí
- Gelnický jarmok
- Prakovské dni

Mediálna propagácia

- Vydávanie časopisu školy „Stredoškolák“
- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do regionálnej tlače
- Príspevky do – Prakovské noviny, Gelničan
- Vlastná www stránka školy
- Burza stredných škôl Gelnica

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce pre žiakov končiacich ročníkov
- Seminár výchovných poradcov ZŠ
- Seminár podnikateľov regiónu
- Informačné centrum EU v SNV

Národný akčný plán prevencie obezity

- Zdravie na tanieri (mliečna, zeleninová a ovocná desiata)
- Kvíz o zdravej výžive
- Články o zdravej výžive v časopise „Stredoškolák“
- Európsky týždeň športu
- Deň vody – správny pitný režim

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a partnermi školy. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, rodičom, zamestnávateľom, žiakom ZŠ regiónu a širokej verejnosti.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy je stabilizovaný, v súčasnej dobe je na SOŠ 9 učiteľov so Z-R a riaditeľom školy, 14 MOV a 1 sociálny pedagóg. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na

celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov a pre kontrolu triednej dokumentácie plánujeme metódy :

Pozorovanie (hospitácie).

- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Súčasťou vzdelávacieho procesu na škole je aj projekčná činnosť a zapojenie sa do projektov rôznych zameraní. Výstupom z týchto projektov prispeli a prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu na škole. Škola úspešne doteraz bola zapojená a realizovala projekty „Druhá šanca, PHARE – podpora kariérneho poradenstva v oblasti strojárstva, Jazykové projekty a Projekt Otvorená škola“.

V spolupráci s BAZ Freital a CJD Gerastetten bola cestou projektu realizovaná Slovenská kuchyňa vo Freitali a s CJD Gerastetten vydaná kuchárska kniha Hnileckého regiónu a regiónu Gerastetten a výmena žiakov.

V rámci projektu DigiŠtúrovci boli vyškolení učitelia, majstri a nepedagogickí zamestnanci školy vo využití IKT.

V rokoch 2015 - 2021 sa realizovali projekty:

Rozumne utrácať, či múdro sporiť?

Finančne gramotný pedagóg & finančne vzdelaný žiak

Technické kreslenie v strojárstve moderne

Náš smer – finančne gramotný podnikateľ

Spoznaj svoju minulosť a pozeraj sa do budúcnosti

Učíme sa od úspešných

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Prakovce

Centrum prípravy na povolanie

Tréningové centrum pri SOŠ – Elokované pracovisko Nálepково 561

Centrum prípravy na povolanie – CNC frézovačka

Dažďová záhrada

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na žiakov ZŠ regiónu, rodičov a zamestnávateľov rôznymi formami spolupráce od exkurzii v podnikoch ZŤS až po vlastné súťaže a projekty.

3.7 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy a pre nich pravidelne 1x za štvrtrok sú zvolávané rodičovské združenia, ktoré ale rodičia veľmi nenavštevujú. Informácie o žiakoch a aktivitách a dianí v škole sa čerpajú buď na individuálnych konzultáciách, či prostredníctvom [www. stránky školy /www.sosprakovce.edupage.org.sk/](http://www.stranky.skoly/www.sosprakovce.edupage.org.sk/).

3.8 Zamestnávateľa

Škola veľmi aktívne spolupracuje so zamestnávateľmi regiónu, čoho výsledkom je aj dotazníková analýza z 04/2008. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku v jednotlivých organizáciách regiónu, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho

procesu, organizovanie exkurzií v podnikoch ZŤS Prakovce a od 1.9.2008 priamo dohodami zabezpečia štipendia a sociálny program pre žiakov odboru nástrojár a zabezpečia odborný výcvik priamo v f. PRAKTIS. s.r.o., PRAKON s.r.o. a LEMAKOR s.r.o. Prakovce. Spoločne bola prekonzultovaná a upravená pedagogická dokumentácia pre odbor nástrojár pre potreby praxe.

Spoločne sú 2x ročne organizované „Dni otvorených dverí“ na škole a v podniku ZŤS Prakovce pre žiakov ZŠ regiónu, spojené so seminárom, na ktorom zástupcom ZŠ regiónu sú predstavené zámery a ciele školy a zamestnávateľov.

3.9 Iní partneri

Škola je členom SOPK a v spolupráci s ňou sa realizujú záverečné skúšky učebných odborov, aktívne sa zapája do práce sekcie ODCV pri regionálnej komore SOPK Žilina.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6421 L SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce
Názov školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNÉ STRAVOVANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na odborné vzdelávanie žiaka v odboroch príslušných do skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I a 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania; obchodu; prevádzkových a osobných služieb; cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie; beauty služieb a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi. Vzdelávací program je rozvrhnutý tak, aby umožňoval vznik vzdelávacích programov, ktorých realizácia nepovedie iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiaka k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činností, účtovníctva a daní, pracovnoprávných vzťahov a pod. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní mu získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami.

Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok.

Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb.

Teoretické vyučovanie a praktická príprava sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schválených ŠkVP. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6421 4 spoločné stravovanie**

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denná pre absolventov 3-ročných odborov kuchár čašník, hostinský, hostinská
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- výučný list, - splnenie podmienok prijímacieho konania - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie : - v podnikoch spoločného stravovania - v hoteloch a službách
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie zahŕňa výučbu všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, ktorá je realizovaná v škole na Sídlisku Breziny 289, Prakovce a zmluvných organizáciách..

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Študijný odbor pripravuje absolventa so širokým všeobecnovzdelávacím základom a obsah učiva všeobecnovzdelávacích predmetov je koncipovaný tak, aby dotváral odborný profil absolventa.

Odborné vzdelávanie umožňuje získať odborné a praktické vedomosti a zručnosti, ktoré absolventovi umožnia absolventovi získavať základné poznatky z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činnosti, účtovníctva a pracovnoprávných vzťahov.

Poskytuje žiakom potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky. Umožní žiakom získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt správne s nimi komunikovať. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálnom a technickom zariadení prevádzok spoločného stravovania. V praktickej príprave si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných a odbytových strediskách a strediskách služieb.

Praktickú prípravu vykonávajú v zmluvných zariadeniach zameraných na spoločné stravovanie, hoteloch, v penziónoch regiónu.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a vyhláškami MŠ SR o ukončovaní štúdia.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6421 L spoločné stravovanie môže byť prijatý len uchádzač, ktorého zdravotnú spôsobilosť písomne potvrdil lekár na prihláške na štúdium. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musia byť dodržané platné právne predpisy – zákony a nariadenia vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre daný študijný odbor a obsiahnuť tak otázky a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce z hľadiska jednotlivca, ako aj z hľadiska zamestnanca riadiaceho činnosť pracovného kolektívu.

V priestoroch určených pre výučbu je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci so zápisom v zápisníkoch OBP podľa platných noriem.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6421 4 – SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282, Prakovce 282, 055 62 Prakovce
-----------------------------	--

Názov školského vzdelávacieho programu	SPOLOČNÉ STRAVOVANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná

5.1 Charakteristika absolventa

Cieľom ŠKVP služby a obchod v študijnom odbore 6421 4 spoločné stravovanie je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojom povolani so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, gastronómii, hotelierstve, v prevádzkových službách, osobných službách, beauty službách a v ďalších službách podľa ich profilácie.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky je absolvent pripravený vykonávať náročné pracovné činnosti v oblasti riadenia prevádzok spoločného stravovania cestovného ruchu, po získaní predpísanej dĺžky odbornej praxe v súlade s platnou klasifikáciou zamestnaní – prevádzkar, šéfkuchár, hlavný čašník, majster odbornej výchova a ostatné povolania a činnosti súvisiace so spoločným stravovaním a cestovným ruchom, kde sa vyžaduje úplné stredné odborné vzdelanie.

Dosiahnuté vzdelanie mu vytvára podmienky pre získanie oprávnenia v samostatnej podnikateľskej činnosti a zároveň má predpoklady pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

5.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠKVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu,

spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii

umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,

- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptáciou

6 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6421 L SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

6.1 Učebný plán pre študijný odbor NŠ 6421 L spoločné stravovanie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282, Prakovce 282, 055 62 Prakovce
Názov ŠkVP	SPOLOČNÉ STRAVOVANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Iné	štátna škola
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	16	15	31
slovenský jazyk a literatúra	4	4	8
ruský jazyk	4	4	8
dejepis	1	1	2
občianska náuka	1	1	2
chémia	1	1	2
matematika	3	2	5
informatika	1	1	2
telesná a športová výchova	1	1	2
Odborné predmety	14	14	28
ekonomika	1	1	2
účtovníctvo a štatistika	1	1	2
technika prevádzky	2	2	4
manažment	2	-	4
marketing	-	2	2
cestovný ruch	-	2	2
právna náuka	2	-	2
odborná prax	6	6	12
Voliteľné predmety	4	3	7
hospodárska korešpondencia	1	1	2
náuka o nápojoch	1	1	2
psychológia práce	1	-	1
regionálna gastronómia	1	1	2
Spolu	34	32	66

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	Spolu
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	66
maturitná skúška	-	1	1

Časová rezerva(opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	13
Spolu	40	40	80

6.2 Prehľad rozpracovania ŠKVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce			
Názov ŠKVP	SPOLOČNÉ STRAVOVANIE			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov štud. odboru	6421 L spoločné stravovanie			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Vyučovací jazyk	slovenský jayk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	23			
Jazyk a komunikácia	12			
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností Komunikácia a slohová výchova Práca s textom a získavanie informácií	6	Slovenský jazyk a literatúra	8	2
Rečové zručnosti Jazykové prostriedky Komunikačné situácie Poznatky o krajinách študovaného jazyka	6	Nemecký jazyk	8	2
Rečové zručnosti Jazykové prostriedky Komunikačné situácie Poznatky o krajinách študovaného jazyka	0	Základy druhého cudzieho jazyka	0	
Človek, hodnoty a spoločnosť	2			
Človek v ľudskom spoločenstve	1	Dejepis	2	1
Človek ako občan Človek a právo Človek a ekonomika	1	Občianska náuka	2	1
Človek a príroda	1			
Všeobecná, anorganická a Organická chémia	1	Chémia	2	1
Matematika a práca s informáciami	6	Matematika Informatika	5 2	1
Zdravie a pohyb	2			
Zdravie, telo a poruchy zdravia Zdravý životný štýl Pohybová výkonnosť a zdatnosť				

Športové činnosti pohybového režimu		Telesná výchova	2	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	23			
Teoretické vzdelávanie	15			
Ekonomické vzdelávanie				
Základné ekonomické pojmy		Ekonomika	2	4
Podnikanie a podnikateľ		Účtovníctvo a štatistika	2	
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku		Manažment	4	
Peniaze, mzdy, dane a poisťné		Cestovný ruch	2	
Zamestnanci		Právna náuka	2	
Medzinárodný trh práce		Hosp. korešpondencia	2	
		Psychológia práce	1	
Technické a technologické vzdelávanie				
Základné technické a technologické pojmy		Technika prevádzky	4	4
Suroviny a materiál		Náuka o nápojoch	2	
Základné technologické postupy		Regionálna gastronómia	2	
Praktická príprava	8		12	4
Disponibilné hodiny	20			20
CELKOM	66		66	

6.3 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory spoločné stravovanie

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie učebných plánov školského vzdelávacieho programu, v ktorom sú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.

V školskom vzdelávacom programe sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka,

formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium je predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využíva na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa delí na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) Vyučuje sa nemecký jazyk. Výučba nemeckého jazyka sa realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet chémia ktorý sa vyučuje podľa účelu v danom odbore štúdia.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

j) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodol, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvorené podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odbornej praxe na pracoviskách organizácií

m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia.

Na posilnenie hodinovej dotácie pre všeobecné vzdelávanie je použitých 8 disponibilných hodín a na odborné vzdelávanie je použitých 12 disponibilných hodín.

6.4 Učebný plán pre študijný odbor 6421 L spoločné stravovanie – diaľkové štúdium

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce
Názov ŠKVP	SPOLOČNÉ STRAVOVANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá – diaľkové vzdelávanie
Iné	štátna škola
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	2 konzul. hod. / týž	2 konzul. hod. / týž	4 kon. hod. / týždeň
slovenský jazyk a literatúra	0,5	0,5	1
ruský jazyk	0,5	0,5	1
dejepis	0,125	0,125	0,25
občianska náuka	0,125	0,125	0,25
chémia	0,25	0,25	0,5
matematika	0,25	0,25	0,5
informatika	0,25	0,25	0,5
Odborné predmety	3	3	6
ekonomika	0,25	0,25	0,5
účtovníctvo a štatistika	0,5	0,25	1
technika prevádzky	0,5	0,5	1
manažment	0,5	0,25	0,75
marketing	-	0,25	
cestovný ruch	-	0,5	0,5
právna náuka	0,25	-	0,25
Voliteľné predmety			
hospodárska korešpondencia	0,25	0,25	0,5
náuka o nápojoch	0,25	0,25	0,5
psychológia práce	0,25	-	0,25
regionálna gastronómia	0,25	0,5	0,75
Odborná prax	1	1	2
Spolu	6	6	12

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	Spolu
vyučovanie podľa rozpisu	33	30	63
maturitná skúška	-	1	1
spolu	33	31	64

6.5 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory - diaľkové vzdelávanie

- a) Rámcový učebný plán pre diaľkové vzdelávanie je vymedzený v rovnakej dĺžke štúdia ako pre dennú formu, stanovuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah.
- b) Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je 6 v jednom ročníku štúdia, celkovo za celé štúdium minimálne 384 hodín. Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia. Dĺžka štúdia pre žiakov so základným vzdelaním je rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného učebného odboru. Dĺžku štúdia pre žiakov s úplným stredným odborným vzdelaním, úplným stredným všeobecným vzdelaním alebo stredným odborným vzdelaním určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka učebného odboru.
- d) V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova / náboženská výchova.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sú predmety slovenský jazyk a literatúra a prvý cudzí jazyk. Vyučuje sa ruský jazyk.

- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyučuje sa chémia.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a ak súčasťou odborného vzdelávania nie je v odborných predmetoch aplikovaná informatika, vyučuje sa aj predmet informatika.
- i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a ak súčasťou odborného vzdelávania nie je v odborných predmetoch aplikovaná informatika, vyučuje sa aj predmet informatika.
- k) Praktické vyučovanie vymedzené v rámcových učebných plánoch sa zaraďuje v zodpovedajúcom rozsahu, s ohľadom na predchádzajúce vzdelanie žiakov a získanú kvalifikáciu alebo prax tak, aby boli splnené požiadavky štátneho vzdelávacieho programu na kompetencie absolventa.
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania sa vedenie školy rozhodlo na návrh predmetovej komisie OV a po prerokovaní v pedagogickej rade posilniť praktickú prípravu v učebnom pláne pomocou disponibilných hodín.

6.6 Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám – diaľkové vzdelávanie

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	4	128
Odborné vzdelávanie	5	160
Disponibilné hodiny	3	96
CELKOM	12	384

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných konzultačných hodín v ŠVP za štúdium	Minimálny počet týždenných konzultačných hodín v ŠkVP za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	4	4
Jazyk a komunikácia <input type="checkbox"/> slovenský jazyk a literatúra <input type="checkbox"/> prvý cudzí jazyk	2	2
Človek a spoločnosť <input type="checkbox"/> dejepis <input type="checkbox"/> občianska náuka	0,5	0,5
Človek a príroda <input type="checkbox"/> fyzika <input type="checkbox"/> chémia <input type="checkbox"/> biológia	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami <input type="checkbox"/> matematika <input type="checkbox"/> informatika	1	1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	5	8

Teoretické vzdelávanie	3	3+3
Praktická príprava	2	2
Disponibilné hodiny	3	
SPOLU	12	12
Maturitná skúška		

6.7 Učebný plán pre študijný odbor 6421 L spoločné stravovanie – diaľkové štúdium - zmena podľa dodatku od 01. 09. 2018, začínajúc 1. ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Prakovce 282 Prakovce 282, 055 62 Prakovce
Názov ŠkVP	SPOLOČNÉ STRAVOVANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 L spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	externá – diaľkové vzdelávanie
Iné	štátna škola
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	Spolu
	3 konzul. hod. / týž	3 konzul. hod. / týž	6 kon. hod. / týždeň
Všeobecnovzdelávacie predmety			
slovenský jazyk a literatúra	1	1	2
ruský jazyk	1	1	2
dejepis	0,125	0,125	0,25
občianska náuka	0,125	0,125	0,25
chémia	0,25	0,25	0,5
matematika	0,25	0,25	0,5
informatika	0,25	0,25	0,5
Odborné predmety	2	2	4
ekonomika	0,125	0,125	0,25
účtovníctvo a štatistika	0,25	0,25	0,5
technika prevádzky	0,5	0,5	1
manažment	0,125	0,125	0,25
marketing	-	0,125	0,125
cestovný ruch	-	0,25	0,25
právna náuka	0,125	-	0,125
Voliteľné predmety			
hospodárska korešpondencia	0,25	0,125	0,375
náuka o nápojoch	0,25	0,25	0,5
psychológia práce	0,125	-	0,125
regionálna gastronómia	0,25	0,25	0,5
Odborná prax	1	1	2
Spolu	6	6	12

6.8 Prehľad rozpracovania ŠkVP vo vzťahu k ŠVP a disponibilným hodinám – diaľkové vzdelávanie – od 01. 09. 2018, začínajúc 1. roč.

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných konzultačných hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	6	192
Odborné vzdelávanie	5	160
Disponibilné hodiny	1	32
CELKOM	12	384

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných konzultačných hodín v ŠVP za štúdium	Minimálny počet týždenných konzultačných hodín v ŠkVP za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	6	6
Jazyk a komunikácia <input type="checkbox"/> slovenský jazyk a literatúra <input type="checkbox"/> prvý cudzí jazyk	4	4
Človek a spoločnosť <input type="checkbox"/> dejepis <input type="checkbox"/> občianska náuka	0,5	0,5
Človek a príroda <input type="checkbox"/> fyzika <input type="checkbox"/> chémia <input type="checkbox"/> biológia	0,5	0,5
Matematika a práca s informáciami <input type="checkbox"/> matematika <input type="checkbox"/> informatika	1	1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	5	6
Teoretické vzdelávanie	3	3+1
Praktická príprava	2	2
Disponibilné hodiny	1	
SPOLU	12	12
Maturitná skúška		