**Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Radomiu**

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

**Rok szkolny 2019-2020**

*Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 13.09.2019r.*

*Program przyjęty do realizacji po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 26.09. 2019roku.*

**Spis treści:**

Wprowadzenie ..................................................................................................... 2

1. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej…………………………3
2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia…………………………………………………………………………………………….5
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym

2019/2020 …………………………………………………………………………………………….6

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego……………………….6
2. Misja Ośrodka …………………………………………………………………………………………………7
3. Wizja Ośrodka ……………………………………………………………………………………………….8
4. Model Absolwenta ............................................................................................8
5. Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną……………………... 8
6. Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego……………………………….9
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego……………………10
8. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych…………………………..11
9. Procedury osiągania celów……………………………………………………………………………14
10. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych na poziomie klasowym ...... .15

13.1 klasy 1 …………………………………………………………………………………………………………15

13.2 Klasy 2 …………………………………………………………………………………………………………19

13.3 Klasy 3 ………………………………………………………………………………………………………….23

1. Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych………………………….26
2. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .................................. .27

**Wprowadzenie**

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy im. Janusza Korczaka   
w Radomiu jest placówką, w której kształci się młodzież ze stwierdzoną niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi: osoby słabo słyszące, słabo widzące, z autyzmem oraz z niepełnosprawnością ruchową.

Treści zawarte w programie zostały przygotowane z uwzględnieniem specyfiki pracy placówki a ich zakres został dostosowany odpowiednio do istniejących potrzeb i możliwości psychofizycznych naszych wychowanków.

Głównym zadaniem Ośrodka jest zapewnienie wychowankom takiego poziomu przygotowania ogólnego, zawodowego i społecznego, aby byli zdolni do samodzielnej egzystencji w rodzinie, środowisku i społeczeństwie, w którym przyjdzie im żyć jako osobom dorosłym. Zadanie to realizowane jest zgodnie z zasadami współczesnej oligofrenopedagogiki przy wykorzystaniu metod dostosowanych do specjalnych potrzeb edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności wychowanków.

1. **Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej.**

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszym ośrodka były:

* ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczo - profilaktycznego;
* potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonych ankiet związanych z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie ośrodka, postaw uczniów wobec palenia oraz środków zmieniających świadomość – alkohol;
* analiza dokumentacji szkolnej – wychowawców, zespołu wychowawczego,
* analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
* bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
* liczne konsultacje z nauczycielami i rodzicami.

W wyniku podjęcia jednolitego i spójnego „Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w latach 2017-2019 osiągnięto następujące efekty:

wychowanek:

* dostrzega i potrafi prawidłowo ocenić wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości i drogi życiowej.
* rozumie wagę wyznaczonych celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
* zna i rozumie swoje prawa i obowiązki, wywiązuje się z obowiązków wobec szkoły, rodziny, najbliższego otoczenia i państwa.
* zna i rozumie zgubny wpływ nałogów, nie stosuje środków psychoaktywnych.
* umie sobie radzić z własną i cudzą agresją w sposób społecznie akceptowany.
* rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka, chce w przyszłości stworzyć prawidłowo funkcjonującą rodzinę.
* wspólnie z nauczycielami i rówieśnikami próbuje rozwiązywać problemy wychowawcze, z którymi się spotyka.
* zna najważniejsze instytucje udzielające pomocy dzieciom, osobom dorosłym i rodzinom.
* jest odpowiedzialny w stosunku do powierzonych zadań i osób, z którymi współpracuje.
* potrafi zachowywać się godnie i kulturalnie w miejscach publicznych.
* umie aktywnie i w sposób społecznie akceptowany wypoczywać, dba o zdrowy styl życia.
* buduje własna hierarchię wartości w oparciu o ogólnie akceptowane normy.
* szanuje mniejszości narodowe, etniczne i religijne.
* potrafi się prawidłowo zachowywać w sytuacji zagrożenia, zna i stosuje zasady bhp w pracy.
* punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i praktycznej nauki zawodu, nieobecności usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi ustaleniami
* jest dobrym obywatelem i patriotą oddanym swojej ojczyźnie.
* rozumie potrzebę stosowania zasad demokracji w życiu społecznym   
  i potrafi te zasady stosować.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki.

Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2019/2020 oraz ukazała nowe, które należy wprowadzić do planu wychowawczego klasy i Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły.

1. 88% ankietowanych uczniów, 80% rodziców i 67% nauczycieli uznało, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie i dobrze.
2. 85% ankietowanych uczniów, 68% rodziców i 52% nauczycieli uznało, że uczniowie lubią swoją klasę.
3. 90% ankietowanych uczniów uważa, że: „Są lubiani, mają wielu kolegów” w swojej klasie, uważa tak 80% nauczycieli oraz 74% rodziców.
4. Uczniowie na terenie szkoły najczęściej spotykają się z następującymi formami zachowań negatywnych: plotkowanie, manipulowanie przyjaźniami, wulgaryzmy i wyzwiska, zastraszanie krzykiem, poszturchiwanie, popychanie.
5. Do negatywnych zachowań uczniów najczęściej dochodzi poza budynkiem szkoły, na korytarzu, w toalecie.
6. 72% ankietowanych uczniów zgłasza niepokojące zdarzenia pracownikom szkoły.
7. Informacje przekazywane są wychowawcy, psychologowi i pedagogowi szkolnemu, wychowawcom grupy wychowawczej, rodzicom.
8. Uczniowie nie czują się zagrożeni ze strony innych uczniów – tak uważa 93% ankietowanych nauczycieli, 98% rodziców i 90% ankietowanych uczniów.
9. Większość palących uczniów swoja inicjację nikotynową odbyło w wieku szkolnym (34%). 9% palących respondentów po raz pierwszy zapaliło papierosa jeszcze w szkole podstawowej. Pozostałe 25% w gimnazjum.
10. Szkoła, internat oraz droga do szkoły lub internatu to miejsca w których najczęściej pali przeważająca większość palących respondentów.
11. 29 spośród badanych osób (czyli 33% respondentów) nie ma wiedzy na temat siły nałogu i trudności związanych z próbą zerwania z nim. Również 12 (czyli 13%) osób ankietowanych wskazując odpowiedź, że osobie palącej jest raczej trudno przestać palić wykazało swoją niepełna wiedzę na ten temat.
12. 18% respondentów nie posiada podstawowej wiedzy na temat wpływu palenia papierosów na zdrowie palacza. Kolejne 18% respondentów nie jest w pełni przekonanych co do szkodliwego wpływu palenia papierosów na zdrowie palacza, co świadczy o ich powierzchownej znajomości tego tematu.
13. 90% uczniów uczestniczących w ankiecie nie pali, już przestało palić albo chce przestać palić papierosy. Jedynie 10% osób uczestniczących w ankiecie nie chce zerwać z paleniem.
14. Spośród 90 uczniów biorących udział w ankiecie 41% zadeklarowało, że nigdy nie pili alkoholu. Do jednorazowej konsumpcji alkoholu przyznało się 8% respondentów, a 17% potwierdziło kilkukrotne spożycie alkoholu. Rzadkie picie alkoholu – przy wyjątkowych okazjach, deklaruje 23% ankietowanych uczniów. Pije zawsze kiedy ma okazję 11% ankietowanych uczniów.
15. 41% uczniów nigdy nie piło alkoholu, 31% nigdy nie było pijane, 12% potwierdziło, że było pijane 1-2 razy, 16% przyznało, że było pijane „kilka razy lub więcej”.
16. Dom rodzinny (32%) i domy kolegów lub koleżanek (14%) są miejscami gdzie dochodzi do jego spożywania.
17. Podstawowym rodzajem alkoholu po jaki sięgają uczniowie jest piwo - 36% ankietowanych.
18. 47% ankietowanych stwierdziło, że rodzice rozmawiali z nimi na temat związany z alkoholem „dość często”, 24% stwierdziło, że robili to rzadko, 28% respondentów stwierdziło, rodzice nie rozmawiali z nimi na temat zagrożeń związanych z alkoholem.
19. 73% ankietowanych nie przyjęłoby propozycji spożycia alkoholu, 13% ankietowanych nie wie jak zareagowałoby na namowę do wypicia alkoholu, 14% ankietowanych uczniów dałoby się namówić do picia alkoholu.

Analiza dokumentacji szkolnej – wychowawców, zespołu wychowawczego, psychologa, pedagoga wskazuje, że najczęściej występującymi zachowaniami problemowymi uczniów są: agresja słowna (używanie wulgaryzmów, wyzwisk), przemoc fizyczna i psychiczna, zaburzenia emocjonalne, trudności w przestrzeganiu norm społecznych, arogancja wobec osób dorosłych, trudności ze stosowaniem zasad kulturalnego zachowania, konfabulowanie, niesubordynacja uczniów wobec poleceń nauczycieli, zachowania autodestrukcyjne (palenie papierosów), brak zainteresowania nauką, wagarowanie, unikanie uczestnictwa w zajęciach, brak właściwej komunikacji interpersonalnej, higiena osobista.

**W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:**

* brak respektowania norm społecznych, w tym zachowania agresywne wśród uczniów: plotkowanie, manipulowanie przyjaźniami, wulgaryzmy i wyzwiska, zastraszanie krzykiem, poszturchiwanie, popychanie,
* brak respektowania zasad panujących w szkole,
* nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
* uświadamianie uczniom całego spektrum zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów jako czynników wpływających negatywnie na stan psychiki i fizjologii człowieka.
* konflikty pomiędzy uczniami, brak właściwej komunikacji interpersonalnej i integracji w grupie rówieśniczej.

2. **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia.**

Przeprowadzona diagnoza i analiza dokumentacji pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym.

**2.1 Czynniki chroniące:**

* pozytywny klimat szkoły,
* poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
* akceptacja swojej klasy i kolegów,
* akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla wszelkich form przemocy,
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* wrażliwość społeczna,
* poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
* wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań

ryzykownych,

* pełnienie ról aprobowanych społecznie,
* współpraca z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja i straż miejska),
* specjaliści prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym, prowadzone są: terapie psychologiczna i pedagogiczna,
* ośrodek współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno-pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych,
* większość uczniów deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
* uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości.
* uczniowie osiągający wysokie wyniki w nauce nagradzani są finansowymi stypendiami oraz statuetkami Oskara,
* rodzice uważają, że nauczyciele szanują ich dzieci i traktują wszystkich uczniów odpowiednio do ich potrzeb,
* opracowuje się i propaguje procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych,
* ośrodek prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonii komórkowej,
* podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy,
* najbardziej cenione są imprezy ogólnoszkolne,
* ośrodek realizuje zadania promujące zdrowie- prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki,
* ośrodek cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku.
* uczniowie wraz z nauczycielami uczestniczą w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym,
* organizowane są wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, uczniowie włączają się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne,
* ośrodek organizuje imprezy sportowe; uczniowie biorą udział spartakiadach o charakterze regionalnym i ogólnopolskim osiągając znaczące osiągnięcia.

**2.2 Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

* trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami,
* niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
* brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
* niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
* przemoc rówieśnicza ( agresja fizyczna – popychanie, poszturchiwanie, agresja słowna- wulgaryzmy i wyzwiska),
* brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
* nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, z telefonem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
* niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych,
* brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców ( opiekuna),
* absencja na zajęciach edukacyjnych ( wagary- opuszczane pojedyncze dni, godziny lekcyjne),
* problemy ze zdrowiem psychicznym.

**3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2019/2020.**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

**4. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560.).
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późniejszymi zmianami)
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650).
9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1030).
10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
14. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu

Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. poz.1492),

1. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu.

**5. Misja Ośrodka.**

Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Ośrodek w swoich działaniach ukierunkowany jest przede wszystkim na wspieranie uczniów w budowaniu prawidłowego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, a także w indywidualnym rozwoju i motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów poprzez:

* stworzenie przyjaznej atmosfery, zapewnienie warunków oraz wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
* dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny;
* kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
* zapewnienie pomocy psychologiczno i pedagogicznej uczniom,
* uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
* budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
* troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**6. Wizja Ośrodka.**

Pragniemy, aby nasz ośrodek był nadal postrzegany w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

**7. Model absolwenta.**

Specjalny Ośrodek Szkolno –Wychowawczy w Radomiu to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Zadaniem naszego Ośrodka jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. **Uczeń kończący Branżową Szkołę I Stopnia:**

* potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy,
* potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego,
* dba o własne zdrowie,
* wybiera właściwe wzorce moralne,
* umie zdobyć zaufanie i szacunek,
* zna zasady dobrego wychowania,
* jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka   
  i jego środowisko,
* zna swój zawód teoretycznie i praktycznie,
* ma szacunek dla pracy swojej i innych,
* ma świadomość swojej roli w społeczeństwie i jest świadomy swoich obywatelskich praw i obowiązków,
* zna symbole narodowe i szanuje je.

**Uczeń kończący Szkołę Specjalną Przysposabiającą Do Pracy:**

* wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę w życiu codziennym,
* rozumie pojęcie pracy , zna wymagania z nią związane oraz korzyści z niej płynące,
* potrafi dokonywać właściwych wyborów,
* przestrzega ogólnie przyjętych norm,
* zna swoje obowiązki,
* wie do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach dla siebie trudnych,
* zna zasady zdrowego stylu życia,
* dba o środowisko naturalne,
* potrafi dbać o czystość i estetykę miejsca, w którym przebywa,
* umie dbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
* nabywa przygotowanie do wykonywania indywidualnie i zespołowo różnych prac mających na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia.

**8. Wartości wychowawcze uznawane przez społeczność szkolną.**

**8.1 Wartości na których opieramy wychowanie to:**

* uczciwość, wytrwałość, rzetelna praca i przedsiębiorczość prowadzące do konstruowania koncepcji swojego życia,
* odpowiedzialność za społeczność uczniowską, aktywność społeczna,
* samodzielność, samodyscyplina, odpowiedzialność za swoje działania i podejmowane decyzje,
* dociekliwość poznawcza ukierunkowana na dobro, prawdę i piękno,
* tolerancja wobec innych, wrażliwość i uczynność,
* patriotyzm we wszystkich jego odmianach,
* szacunek dla dziedzictwa kulturowego, kultura słowa.

**8.2 Zadania wychowawcze Placówki realizowane są poprzez:**

* indywidualizowanie procesu wychowania każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości psychofizyczne, jego rozwoju społeczno – emocjonalnego, a także sytuacji rodzinnej oraz podatności na złe wzorce,
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, miejscu pracy, środowisku lokalnym i różnych aspektach życia społecznego,
* prowadzenie współpracy z instytucjami i środowiskiem wspierającym prawidłowy rozwój społeczny,
* wspieranie rodziców poprzez indywidualne rozmowy, zebrania pedagogizujące, inspirowanie działalności rady rodziców,
* wszechstronny rozwój osobowy wychowanka – adekwatny do jego możliwości psycho-fizycznych,
* kształcenie umiejętność właściwego komunikowania się,
* uczenie poznawania siebie i innych,
* kształcenie wzajemnego szacunku i tolerancji,
* uczenie współdziałania i współodpowiedzialności – wdrażanie do pełnienia ról społecznych.
* rozwijanie dociekliwości poznawczej i twórczej ekspresji,
* wspieranie odkrywania własnych możliwości i poszukiwania własnego miejsca w świecie /świadomości życiowej, użyteczności/,
* rozbudzanie wrażliwości i szacunku (lub poszanowania) wobec środowiska naturalnego,
* kształcenie umiejętności dokonywania wyborów i pokonywania trudności,
* przygotowanie do trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia, adoptowanie do warunków pracy i mobilności zawodowej.

**3.3 Kierunki oddziaływań wychowawczych jakie zostały nakreślone to:**

* spójność oddziaływań wychowawczych /szkoła, dom, grupy wychowawcze/,
* integracja społeczności ośrodka /wyrażanie siebie w sytuacjach społecznych/,
* umacnianie poczucia własnej wartości,
* rozwój i samodzielność (na miarę możliwości wychowanka).

**9. Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego.**

1. **Wspomaganie rozwoju ucznia.**

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia :

* efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* praca w zespole i społeczna aktywność;
* aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

1. **Wspomaganie rozwoju i kształtowania systemu wartości.**

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

1. **Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.**

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

1. **Kształtowanie właściwych postaw i respektowanie norm społecznych.**

W placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania te zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje miedzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Zasady postępowania i współżycia są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i placówki oraz rodziców. W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

**10. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.**

1. Poprawa dyscypliny w placówce.
2. Nabywanie właściwych umiejętności i kompetencji społecznych oraz kształtowanie kultury osobistej w życiu codziennym u uczniów.
3. Wdrażanie uczniów do samodzielności w codziennym życiu i podejmowanie inicjatywy w zakresie planowania własnego życia.
4. Kształtowania u uczniów nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i osób drugich   
   w różnych sytuacjach życiowych.
5. Aktywnego angażowania uczniów w życie placówki.
6. Nabywania i rozwijania kompetencji uczniów w zakresie umiejętności asertywnego zachowania się.
7. Kształtowania u uczniów umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami   
   i sytuacjami.
8. Wyposażenia uczniów w wiedzę dotyczącą uzyskania pomocy w sytuacjach przemocy.
9. Podnoszenia frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
10. Motywowania i wdrażania uczniów do podejmowania wysiłku w zakresie nauki.
11. Ograniczenia niepowodzeń szkolnych, jak również w zakresie funkcjonowania ucznia w zespole klasowym i szeroko pojętym środowisku społecznym.
12. Wspierania rodziny - rodziców w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych.
13. Zaangażowania uczniów w różne formy spędzania wolnego czasu i nauki.
14. Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji w środowisku, w którym przebywa młodzież.
15. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
16. Uświadomienie i eliminowanie zagrożeń, jakie niosą uzależnienia:

* nikotyna
* alkohol
* środki odurzające
* środki farmaceutyczne
* dopalacze
* środki psychoaktywne.
* i inne

1. Uświadomienie i eliminowanie zagrożeń wynikających z zachowań aspołecznych, m.in. Prostytucji, podejmowania ryzykownych zachowań seksualnych.
2. Umiejętność ochrony przed sprawcą przemocy.
3. Przestrzeganie o skutkach przepływu informacji osobistych (m.in. Internet, telefonia komórkowa).
4. Kształtowanie nawyków higienicznych i właściwego odżywiania.
5. Poznanie alternatywnych form kulturalnego spędzania czasu wolnego oraz promowanie zdrowego stylu życia.

**11. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.**

Osobami zaangażowanymi w realizację założeń programu oraz współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

* Dyrektor;
* Rada Pedagogiczna;
* nauczyciele;
* wychowawcy klas;
* pedagog i psycholog;
* Samorząd Uczniowski;
* rodzice
* pielęgniarka szkolna
* zaproszone do współpracy instytucje i specjaliści.

**11.1.Dyrektor ośrodka :**

* + nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego oraz stwarza warunki do jego realizacji;
  + stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
  + zapewnienia właściwe warunki do prowadzenia procesu dydaktyczno-

wychowawczego;

* + inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
  + tworzy warunki do kultywowania tradycji i kultury;
  + współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
  + nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
  + stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
  + współpracuje z Radą Rodziców.

**11.2** **Rada Pedagogiczna:**

* + uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie

działań profilaktycznych;

* + opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go

w porozumieniu z Radą Rodziców;

* + opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli

w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;

* + uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

**11.3 Nauczyciele:**

* + współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
  + odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
  + wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
  + reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
  + przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
  + reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
  + udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
  + kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
  + rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach

w nauce na swoich zajęciach;

* + wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
  + wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
  + dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia;
  + współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
  + współdziałają i współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dyrekcją Ośrodka , pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
  + realizują w toku pracy edukacyjnej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

**11.4 Wychowawcy klas:**

* + diagnozują sytuację wychowawczą i integrują zespół klasowy;
  + rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
  + na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
  + zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie oraz tworzą miłą i spokojną atmosferę;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
  + dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
  + promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
  + inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
  + przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
  + są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
  + oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
  + współpracują z dyrekcją ośrodka, innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem i pedagogiem szkolnym, pielęgniarką oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
  + wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
  + współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
  + podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**11.5 Pedagog i psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów

wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-

pedagogicznej;

* współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
* zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

**11.6 Samorząd Uczniowski**

* + jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
  + uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
  + współpracuje z Radą Pedagogiczną i zespołem ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
  + reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
  + propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
  + ma szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
  + dba o dobre imię i honor ośrodka oraz wzbogaca jego tradycję.

**11.7 Rodzice:**

* mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi

i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
* współtworzą, znają, akceptują program wychowawczo-profilaktyczny

proponowany przez szkołę;

* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie

bezpieczeństwa;

* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,

służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

**12. Procedury osiągania celów.**

1. Spotkania z rodzicami o charakterze edukacyjno – informacyjnym - profilaktycznym.
2. Zebrania zespołu wychowawczego.
3. Zajęcia profilaktyczno – edukacyjno – wychowawcze z uczniami w formie zajęć warsztatowych.
4. Zajęcia alternatywne.
5. Zajęcia integracyjne z uczniami.
6. Warsztaty dla nauczycieli.
7. Spotkania z przedstawicielami służb porządkowych: policji, straży miejskiej, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem, i innymi specjalistami.

**13. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych na poziomie klasowym.**

**13. 1 Plan działań wychowawczo – profilaktycznych klasa 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar - organizacja zespołu klasowego** | | | |
| **Zadania** | | | **Sposoby realizacji** |
| * Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami, regulaminami obowiązującymi w Ośrodku. Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | | | * Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w Ośrodku. * Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie Ośrodka. * Wybory samorządu klasowego. * Pomoc słabszym kolegom. |
| **Obszar - integracja społeczności klasowej** | | | |
| * Wzajemne poznanie się uczniów. * Kształtowanie poczucia więzi klasowej, budowanie prawidłowych relacji w grupie. * Kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów w klasie. * kształtowanie umiejętności komunikacyjnych | | | * Zajęcia integracyjne w klasie. * Uroczystości klasowe. * Wycieczki, rajdy, * Udział w imprezach organizowanych przez Ośrodek. |
| **Obszar - edukacja prozdrowotna** | | | |
| * Zachęcanie do uprawiania sportu * Rozwój turystyki szkolnej * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny  i wszechstronny rozwój uczniów * Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. * Rozwijanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania * Kształtowanie postawy dbania o zdrowie, w tym o higienę osobistą. * Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, środków psychoaktywnych, alkohol, nikotyna, e – papierosy). * i decyzje. * Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowani ich rozwoju. * Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. * symptomów * . * Walka z nałogami. * Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak  i psychiczna. | | | * Dzień sportu, olimpiada korczakowska, rajd korczakowski, * Wycieczki, rajdy szkolne, * Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych - propagowanie zdrowego trybu życia bez używek. * Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka. |
| **Obszar – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych)** | | | |
| * Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych. * Rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. * Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z porali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. * Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. * Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy. | * Pogadanki na temat właściwego wykorzystywania technologii multimedialnych i  informacyjnych w procesie uczenia się i wychowania. * Apele profilaktyczne. * Promowanie aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego. * Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze prowadzone przez psychologa/ pedagoga. * Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne. | | |
| **Obszar - edukacja patriotyczna** | | | |
| * Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | | | * Uroczyste apele szkolne z okazji świąt   Narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,   * Słuchowiska historyczne , filmy, * Wyjścia do miejsc pamięci narodowej . |
| **Obszar - uczestnictwo w kulturze** | | | |
| * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu * Kształtowanie kultury osobistej * Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności . * Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. | | | * Wyjście do kina, teatru na wystawy. * Konkursy szkolne. * Stała kontrola kultury słowa. |
| **Obszar - edukacja regionalna** | | | |
| * Poznawanie regionu, w którym żyjemy * Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska | | | * Wyjścia do muzeów, * Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| **Obszar - przygotowanie do życia w społeczeństwie oraz doradztwo zawodowe** | | | |
| * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. * Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa. * Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. * Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: osiąganie coraz lepszych wyników w nauce, udział w konkursach. * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu * Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie * Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych * Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. * Planowanie własnego rozwoju zawodowego. * Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów. | | * Godziny wychowawcze. * Zajęcia edukacyjne. * Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze prowadzone przez psychologa/ pedagoga. * Zajęcia edukacyjne. | |
| **Obszar - spełnianie obowiązku nauki przez uczniów** | | | |
| * Podniesienie frekwencji   uczniów na zajęciach szkolnych | | * Systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku nauki. * Konsultacje i zebrania z rodzicami. * Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia. * Indywidualne konsultacje z rodzicami. * Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach, wynikających ze Statutu Ośrodka i ustawy o systemie oświaty. * Uświadamianie uczniom wpływu wysokiej absencji na wyniki w nauce – rozmowy indywidualne . * Objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną ucznia mającego niską frekwencję w szkole. * Zespoły Wychowawcze. * Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły (Sąd, PCPR, MOPS, Policja, Straż Miejska.   indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia | |
| **Obszar - kontakty z rodzicami** | | | |
| * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego * Pomoc rodziców w organizacji   imprez klasowych | | | * Wywiadówki, * działania interwencyjne, * kontakty telefoniczne, * aktywizacja rodziców do współpracy * udział rodziców w organizacji imprez klasowych i szkolnych. |

**13. 2 Plan działań wychowawczo – profilaktycznych klasa 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar - organizacja zespołu klasowego** | | |
| **Zadania** | | **Sposoby realizacji** |
| * Przypomnienie treści najważniejszych regulaminów szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | | * Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w Ośrodku. * Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie Ośrodka. * Wybory samorządu klasowego. * Pomoc słabszym kolegom. |
| **Obszar - edukacja prozdrowotna** | | |
| * Zachęcanie do uprawiania sportu * Rozwój turystyki szkolnej * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny  i wszechstronny rozwój uczniów. * Poznanie zasad zdrowego odżywiania się, * Dbanie o higienę osobistą i własny wizerunek. * Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. * Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie w relacjach z innymi. * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami emocjonalnymi u siebie i u osób w swoim otoczeniu. * Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. * Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. * Doskonalenie umiejętności w zakresie aktywności fizycznej, ochrony zdrowia własnego i innych. * Kształtowanie postawy dbania o zdrowie, w tym o higienę osobistą. * Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, środków psychoaktywnych, alkohol, nikotyna, e – papierosy). | | * Pogadanki tematyczne, * Rajdy i wycieczki szkolne. * Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka. * Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych - propagowanie zdrowego trybu życia bez używek. |
| **Obszar – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych)** | | |
| * Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży  i zapobieganie im (przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia) * Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych (dopalacze oraz narkotyki). * Dostarczenie wiedzy o przyczynach  i skutkach uzależnień od alkoholu czy nikotyny, środków psychoaktywnych. * Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. * Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych ( uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych ( nietolerancja, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama). * Rozwijanie umiejętności psychospołecznych – radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. * Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. | | * Prowadzenie programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zagrożeń: „Różowa wstążeczka", „ Rzuć palenie razem z nami", „ Światowy Dzień Bez Tytoniu", „ Światowy Dzień Walki z AIDS", * spotkania ze specjalistami, Policją, * organizacja spektakli i apeli profilaktycznych * spotkania profilaktyczne z rodzicami , * omawianie problemów na lekcjach wychowawczych, * Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy. * Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne. |
| **Obszar - edukacja patriotyczna** | | |
| * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | | * Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym, * Słuchowiska historyczne , filmy. |
| **Obszar - uczestnictwo w kulturze** | | |
| * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu * Kształtowanie kultury osobistej | | * Wyjścia do teatru, kina, na wystawy, * Stała kontrola kultury słowa |
| **Obszar - edukacja regionalna** | | |
| * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska | | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| **Obszar - przygotowanie do życia w społeczeństwie oraz doradztwo zawodowe** | | |
| * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej * Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi, * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny, * Przekazywanie wiedzy o następstwach zbyt wczesnej aktywności seksualnej * Rozwijanie akceptacji wieku dojrzewania i rozwoju oraz problemy z tym związane * Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. * Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. * Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. * Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie, * Diagnoza preferencji zawodowych, pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego. * Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa, * Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: udział w konkursach * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego wizerunku, | * Godziny wychowawcze. * Zajęcia edukacyjne. * Apele * Zajęcia edukacyjno- profilaktyczne min: w ramach lekcji wychowawczych i innych zajęć * Rozmowy, dyskusje, pogadanki, | |
| **Obszar - spełnianie obowiązku nauki przez uczniów** | | |
| * Podniesienie frekwencji   uczniów na zajęciach szkolnych | * Systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku nauki. * Konsultacje i zebrania z rodzicami. * Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia. * Indywidualne konsultacje z rodzicami. * Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach, wynikających ze Statutu Ośrodka i ustawy o systemie oświaty. * Uświadamianie uczniom wpływu wysokiej absencji na wyniki w nauce – rozmowy indywidualne . * Objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną ucznia mającego niską frekwencję w szkole. * Zespoły Wychowawcze. * Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły (Sąd, PCPR, MOPS, Policja, Straż Miejska.   indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia | |
| **Obszar - kontakty z rodzicami** | | |
| * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego * Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych | | * Wywiadówki, * Działania interwencyjne, * Kontakty telefoniczne, * Aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |

**13. 3 Plan działań wychowawczo – profilaktycznych klasa 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar - organizacja zespołu klasowego** | | |
| **Zadania** | | **Sposoby realizacji** |
| * Przypomnienie treści najważniejszych regulaminów szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | | * Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w Ośrodku. * Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie Ośrodka. * Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| **Obszar - edukacja prozdrowotna** | | |
| * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. * Walka z nałogami ( alkohol, papierosy). * Gospodarowanie czasem , higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna * Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. * Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. * Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenie odżywiania ( anoreksja, bulimia), zagrożenie związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. * Kształtowanie postawy dbania o zdrowie, w tym o higienę osobistą. * Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, środków psychoaktywnych, alkohol, nikotyna, e – papierosy). | | * Pogadanki tematyczne, * Filmy edukacyjne godziny wychowawcze * Apele profilaktyczne * Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze z psychologiem/ pedagogiem. * Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka |
| **Obszar – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych)** | | |
| * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu * Kształtowanie postaw obywatelskich, aktywny udział w życiu społecznym, wypełnianie obowiązków obywatelskich propagowanie udziału w wyborach * Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych * Uświadamianie odpowiedzialności prawnej za rodziców. * Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. | | * Godziny wychowawcze. * Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze z psychologiem/ pedagogiem. * Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy. * Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne. |
| **Obszar - edukacja patriotyczna** | | |
| * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | | * Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym, * Słuchowiska historyczne , filmy. * Konkursy |
| **Obszar - uczestnictwo w kulturze** | | |
| * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu * Kształtowanie kultury osobistej | | wyjścia do teatru, kina, na wystawy, stała kontrola kultury słowa |
| **Obszar - edukacja regionalna** | | |
| * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska | | * Wyjścia do muzeów, * Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| **Obszar - przygotowanie do życia w społeczeństwie oraz doradztwo zawodowe** | | |
| * Wykreowanie wzorców dotyczących prawidłowych relacji w rodzinie. * Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny  i słowa; miłość i przyjaźń to wielkie słowa wymagające świadomego ich używania * Kształtowanie prawidłowych relacji przyjacielskich i koleżeńskich, stworzenie atmosfery na zasadach koleżeństwa, życzliwości, współpracy, wzajemnej pomocy * Kształtowanie świadomego korzystania  z portali internetowych * Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej * Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, * Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie  z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. * Przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji zawodowych. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych. * Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych", wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt. * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. | * Rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze, * Współpraca z nauczycielami  i katechetami, pedagogiem i psychologiem szkolnym * Wykorzystanie literatury i filmów jako   źródeł do wykorzystania   * Analizowanie sytuacji problemowych związanych z dorastaniem, * Zajęcia edukacyjne. * Apele * Zajęcia edukacyjno- profilaktyczne min: w ramach lekcji wychowawczych i innych zajęć | |
| **Obszar - spełnianie obowiązku nauki przez uczniów** | | |
| * Podniesienie frekwencji   uczniów na zajęciach szkolnych | * Systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku nauki. * Konsultacje i zebrania z rodzicami. * Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia. * Indywidualne konsultacje z rodzicami. * Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach, wynikających ze Statutu Ośrodka i ustawy o systemie oświaty. * Uświadamianie uczniom wpływu wysokiej absencji na wyniki w nauce – rozmowy indywidualne . * Objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną ucznia mającego niską frekwencję w szkole. * Zespoły Wychowawcze. * Ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły (Sąd, PCPR, MOPS, Policja, Straż Miejska.   indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia | |
| **Obszar - kontakty z rodzicami** | | |
| * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego * Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych | | Wywiadówki,  Działania interwencyjne,  Kontakty telefoniczne,  Aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |

**14. Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.**

W wyniku podjęcia jednolitego i spójnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego przewidywane są następujące efekty:

Wychowanek:

* dostrzega i potrafi prawidłowo ocenić wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości i drogi życiowej.
* rozumie wagę wyznaczonych celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
* zna i rozumie swoje prawa i obowiązki, wywiązuje się z obowiązków wobec szkoły, rodziny, najbliższego otoczenia i państwa.
* zna i rozumie zgubny wpływ nałogów, nie stosuje środków psychoaktywnych.
* umie sobie radzić z własną i cudzą agresją w sposób społecznie akceptowany.
* rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka, chce w przyszłości stworzyć prawidłowo funkcjonującą rodzinę.
* wspólnie z nauczycielami i rówieśnikami próbuje rozwiązywać problemy wychowawcze, z którymi się spotyka.
* zna najważniejsze instytucje udzielające pomocy dzieciom, osobom dorosłym i rodzinom.
* jest odpowiedzialny w stosunku do powierzonych zadań i osób, z którymi współpracuje.
* potrafi zachowywać się godnie i kulturalnie w miejscach publicznych.
* umie aktywnie i w sposób społecznie akceptowany wypoczywać, dba o zdrowy styl życia.
* buduje własna hierarchię wartości w oparciu o ogólnie akceptowane normy.
* szanuje mniejszości narodowe, etniczne i religijne.
* potrafi się prawidłowo zachowywać w sytuacji zagrożenia, zna i stosuje zasady bhp w pracy.
* punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i praktycznej nauki zawodu, nieobecności usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi ustaleniami
* jest dobrym obywatelem i patriotą oddanym swojej ojczyźnie.
* rozumie potrzebę stosowania zasad demokracji w życiu społecznym   
  i potrafi te zasady stosować.

**15. Ewaluacja i procedura wprowadzania zmian.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji – sprawozdań wychowawców, zespołu wychowawczego, psychologa i pedagoga,
* analizę informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów,
* analizę informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. „ Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego” powołany przez Dyrektora Ośrodka. Zespól oceni rezultaty i efektywność prowadzonych działań oraz określi obszary działań wychowawczo - profilaktycznych na kolejny rok szkolny. Z wynikami i zadaniami zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna na zakończenie roku szkolnego i Rada Rodziców.