

PLÁN PRÁCE

predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa



Vedúci predmetovej komisie:

Mgr. Blanka Fodorová

PLÁN PRÁCE

predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa ZŠ Lehnice
na školský rok 2022-2023

I. ZOZNAM ČLENOV PK:

Vedúca PK:	Aprobácia	v rámci PK vyučuje
Mgr. Blanka FODOROVÁ triedna učiteľka 6.A triedy; výchovná poradkyňa, kabinety FYZ, DT; predseda Rady školy pri ZŠ	MAT – FYZ - ETV	MAT – 7.A, 9.A FYZ - 7.A, 8.A
Členovia PK:		
Mgr. Beáta BLAŠČÁKOVÁ triedna učiteľka 8.A triedy	HUV - VYV	TECH – 7.A
Mgr. Alexandra ĎUROVIČOVÁ triedna učiteľka 5.B triedy; koordinátorka environmentálnej výchovy; kabinet CHEM	CHEM - BIO	CHEM – 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B; BIO – 5.B, 7.B, 9.B; TECH-5.A, 5.B, 6.A, 6.B
Mgr. Monika KESZŐCZEOVÁ triedna učiteľka 6.B triedy; kabinet GEG	ENVIRON	GEG - 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
Mgr. Jaroslav HLUCH triedny učiteľ 8.B triedy; kabinety INF, MAT; administrátor projektov Modernizácia vzdelávania na ZŠ, Elektronizácia vzdelávacieho procesu v regionálnom školskve	MAT- FYZ	MAT 6.A, 6.B; INF- 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 8.A, 8.B;
Mgr. Eudovít HORVÁTH triedny učiteľ 9.A triedy; kabinet TSV, PRV	TSV – TECH - BV	TECH – 8.A, 9.A;
Mgr. Ottó MARCZELL triedny učiteľ 9.B triedy; koordinátor FIG; kabinet učebníc 2. stupňa	MAT - INF	MAT – 7.B, 8.B, 9.B; INF – 7.B; FYZ – 9.B TECH – 7.B, 8.B, 9.B
Ing. Zuzana PÁLMAJOVÁ riaditeľka školy; kabinet BIO,	BIO - NEJ	BIO – 5.A, 6.A, 6.B, 7.A, 8.A, 8.B, 9.A
Mgr. Tatiana VASEKOVÁ	MAT-FYZ	MAT - 5.A, 5.B, 8.A; FYZ - 6.A, 6.B , 8.B, 9.A

II. PEDAGOGICKO - ORGANIZAČNÉ VÝCHODISKÁ:

Plán práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov vychádza zo:

- Sprievodcu školským rokom 2022-2023, v súlade s odporúčaniami
- Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu ISCED2 (ďalej len i-ŠVP) + konsolidované znenie,
- Inovovaného Školského vzdelávacieho programu ISCED2 (ďalej len i-ŠkVP)
- Plánu práce školy na školský rok 2022/2023
- Metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- UO pre jednotlivé predmety 5. - 9. ročníka schválených MŠ SR dňa 6.2.2015 pod č 2015-5130/1760-1-10A0 ako súčasť I-ŠVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED2 s platnosťou od 1.9.2015,
- UO Ochrana človeka a prírody platných od 1. 2. 2002,

- h) Správy predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa za školský rok 2021/2022,
i) Vnútorného poriadku školy.

III. OBLASŤ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.

1. Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022

Počas školského roka 2021/2022 sa uskutočnili 3 zasadnutia predmetovej komisie, nakoľko prezenčné vyučovanie na II. stupni bolo v mesiacoch november-december 2021 a január-február 2022 prerušované preventívnymi triednymi karanténami (viď tabuľku).

Trieda	začiatok PK	triedny/a učiteľ/ka	návrat do školy
9. ročník	5.11.2021	Mgr. Barbara Bugárová	18.11.2021
6.B trieda	8.11.2021	Mgr. Michaela Samarjay	18.11.2021
8.B trieda	8.11.2021	Mgr. Ottó Marczell	18.11.2021
7.A trieda	9.11.2021	Mgr. Beáta Blaščáková	24.11.2021
6.A trieda	14.11.2021	Mgr. Blanka Fodorová	22.11.2021
6.A trieda	23.11.2021	Mgr. Blanka Fodorová	06.12.2021
7.B trieda	29.11.2021	Mgr. Annamária Sátorová	02.12.2021
9. ročník	30.11.2021	Mgr. Barbara Bugárová	06.12.2021
5.A trieda	03.12.2021	Mgr. Soňa Knociková	10.12.2021
5.B trieda	03.12.2021	Mgr. Katarína Rohaľová	10.12.2021
8.B trieda	08.12.2021	Mgr. Ottó Marczell	13.12.2021
5.A trieda	13.12.2021	Mgr. Soňa Knociková	17.12.2021
5.B trieda	13.12.2021	Mgr. Katarína Rohaľová	17.12.2021
6.A trieda	13.12.2021	Mgr. Blanka Fodorová	17.12.2021
6.B trieda	13.12.2021	Mgr. Michaela Samarjay	17.12.2021
7.A trieda	13.12.2021	Mgr. Annamária Sátorová	17.12.2021
7.B trieda	13.12.2021	Mgr. Annamária Sátorová	17.12.2021
8.A trieda	13.12.2021	Mgr. Ľudovít Horváth	17.12.2021
8.B trieda	13.12.2021	Mgr. Ottó Marczell	17.12.2021
9. ročník	13.12.2021	Mgr. Barbara Bugárová	17.12.2021
9. ročník	11.02.2022	Mgr. Barbara Bugárová	16.02.2022
6. trieda	12.02.2022	Mgr. Michaela Samarjay	17.02.2022
5.B trieda	14.02.2022	Mgr. Katarína Rohaľová	21.02.2022
7.B trieda	15.02.2022	Mgr. Annamária Sátorová	21.02.2022
6.A trieda	16.02.2022	Mgr. Blanka Fodorová	21.02.2022
5.A trieda	16.02.2022	Mgr. Soňa Knociková	22.02.2022
5.A trieda	24.02.2022	Mgr. Soňa Knociková	07.03.2022
8.A trieda	24.02.2022	Mgr. Ľudovít Horváth	07.03.2022

V priebehu karantén sa triedy vzdelávali dištančne formou online výuky prostredníctvom IKT denne podľa upravených rozvrhov. Vzdelávanie však e v bolo obmedzené len na osvojenie si základných vedomostí a zručností z predmetov matematika, biológia, chémia a geografia. Krátenie bolo vyučovanie fyziky, informatika ako samostatný predmet z výuky úplne vypadla. Všetky tieto skutočnosti mali vplyv na úroveň osvojenia si vedomostí žiakov. V aktuálnom školskom roku bude potrebné urobiť zmeny v obsahu vzdelávania tak, aby sa dobrali chýbajúce

tematické celky a aby si žiaci osvojili učivo jednotlivých predmetov na úrovni štandardu stanoveného ŠVP.

Zistené nedostatky vo vedomostiach žiakov sa budeme snažiť odstrániť nasledovne:

- pravidelne a dôsledne kontrolovať prípravu žiakov na vyučovanie v jednotlivých predmetoch
- do vyučovania budeme zaraďovať prvky skupinového, problémového vyučovania na zvýšenie motivácie a záujmu žiakov o výučbu
- žiakom budeme pravidelne zadávať úlohy krátkodobého i dlhodobého charakteru, zadávať spracovanie projektov v jednotlivých predmetoch
- vo vyučovacom procese stále viac využívať prácu s internetom pri vyhľadávaní nových poznatkov
- prípravu na Testovanie deviatakov a prijímacie pohovory z matematiky zintenzívňime prostredníctvom záujmového útvaru Cvičenia z matematiky
- zintenzívňime spoluprácu s MZ roč. I. – IV. pre vytvorenie plynulého prechodu na II. stupeň
- budeme sa snažiť zaujať a zapojiť čo najviac žiakov do predmetových olympiád a súťaží, primerane ich k tejto aktivite motivovať.

Zodp. Všetci vyučujúci PK

Pre nepriaznivú pandemickú situáciu predmetové olympiády a súťaže prebiehali on-line formou..

Testovanie 5

Testovanie žiakov 5. ročníka prebiehalo 18. mája 2022 a zúčastnilo sa na ňom celkom 47 žiakov (5.A + 5.B trieda), ktorí pracovali v 4 pracovných skupinách.

Výsledky Testovania 5

Meno	Priezvisko	trieda	SJL	MAT
Filip	Czifery	B	70 %	83,3 %
Attila	Czifery	B	76,7 %	83,3 %
Dominik	Csápai	B	70 %	86,7 %
Jasmína	Bindicsová	B	73,3 %	86,7 %
Alexander	Balogh	B	46,7 %	30 %
Lien Zara	Eleková	B	53,3 %	46,7 %
Maxim	Gál	B	83,3 %	53,3 %
Tomáš	Janák	B	50 %	76,7 %
Alex	Janikovič	B	76,7 %	80 %
Richard	Janikovič	B	83,3 %	93,3 %
Oľga	Pitoňáková	B	80 %	80 %
Nina	Lukáčková	B	93,3 %	90 %
Liliana	Lašmanová	B	76,7 %	70 %
Karolína	Kaláberová	B	90 %	90 %
David	Bolya	A	76,7 %	83,3 %
Tereza	Difilippo	A	86,7 %	76,7 %
Dominik	Eördeögh	A	73,3 %	70 %
Samuel	Garai	A	66,7 %	80 %
Sára	Göndöröová	A	56,7 %	66,7 %
Josef	Heriban	A	60 %	70 %
Eliška	Heribanová	A	76,7 %	66,7 %
Lana	Junger	A	76,7 %	83,3 %
Nina	Kollárová	A	86,7 %	83,3 %
Katarína	Mazáčková	A	56,7 %	76,7 %
Monica	Medňanská	A	76,7 %	80 %
Alexander	Medved'	A	76,7 %	80 %
Martin	Muráni	A	76,7 %	70 %
Alexandra	Masarovičová	A	96,7 %	83,3 %
Kristína	Richterová	A	73,3 %	60 %
Peter	Zeman	B	36,7 %	23,3 %

Simon	Seňan	A	66,7 %	56,7 %
Patrícia	Fabianová	A	30 %	13,3 %
Táňa	Prokopovičová	A	100 %	100 %
Alex	Pulman	A	56,7 %	50 %
Anežka	Zimmermannová	B	63,3 %	63,3 %
Richard	Varga	A	73,3 %	76,7 %
Kristián	Vojtek	A	33,3 %	23,3 %
Gabriel	Tichý	A	70 %	23,3 %
Nela	Stefankovicsová	A	53,3 %	63,3 %
Karin	Potisková	A	80 %	63,3 %
Patrik	Szabó	A	76,7 %	86,7 %
Tereza	Csicsaiová	A	56,7 %	30 %
Samuel	Gábris	A	56,7 %	43,3 %
Patrik	Tóth	A	26,7 %	33,3 %
Emma	Heffnerová	B	33,3 %	20 %
Milan	Merca	B	16,7 %	26,7 %
Karin	Pagáčová	B	53,3 %	70 %
priemer celkom			66,5 %	64,8 %

Testovanie 9

Testovanie žiakov 9. ročníka sa uskutočnilo 6. apríla 2022, zúčastnilo sa na ňom žiakov, ktorí pracovali v 3 pracovných skupinách.

Výsledky testov 9– skupina 01:

Mená a priezviská žiakov	SJL		MAT	
	body	percentá	body	percentá
Liana CSÖLLEOVÁ (A)	18	60,0 %	12	40,0 %
Peter ERSEK (B)	16	53,3 %	15	50,0 %
Peter KARÁČOŇ (A)	22	73,3 %	11	36,7 %
Vanessa KMEŤOVÁ (B)	19	63,3 %	5	16,7 %
Natália KOSTOLANSKÁ (A)	20	66,7 %	13	43,3 %
Dominik KOVÁCS (B)	11	36,7 %	6	20,0 %
Adela KOVÁCSOVÁ (A)	19	63,3 %	16	53,3 %
Adam LUKAČOVIČ (B)	13	43,3 %	13	43,3 %
František LUPTÁK (A)	13	43,3 %	12	40,0 %
Michaela MEZEIOVÁ (B)	19	63,3 %	7	23,3 %
Erik RIGÓ (A)	19	63,3 %	12	40,0 %
priemer skupiny	57,3 %		47,6 %	

Výsledky testov 9 – skupina 02:

Mená a priezviská žiakov	SJL		MAT	
	body	percentá	body	percentá
Patrik MURÁNI (A)	16	53,3 %	10	33,3 %
Katrin NOVOTNÁ (B)	12	40,0 %	5	16,7 %
Viktória PERKÁTAYOVÁ (A)	22	73,3 %	8	26,7 %
Adrián POLLÁK (B)	12	40,0 %	12	40,0 %
Veronika RIGÓOVÁ (B)	5	16,7 %	2	6,7 %
Matej ŠLACHTA (B)	14	46,7 %	8	26,7 %
Zuzana TKÁČIKOVÁ (A)	14	46,7 %	6	20,0 %
Karin TÓTHOVÁ (B)	15	50,0 %	11	36,7 %
Sabina VOJTEKOVÁ (A)	13	43,3 %	6	20,0 %
Patrik ZEMAN (B)	0	0	0	0
priemer skupiny	45,6 %		25,2 %	

Výsledky testov 9 – skupina 03:

Mená a priezviská žiakov	SJL		MAT	
	body	percentá	body	percentá
Ivan HUDEC (A)	11	36,7 %	0	0
Ladislav JANKURA (A)	0	0	0	0
Simona Krišová (A)	23	76,7 %	13	43,3 %
Daniel SIMON (A)	6	20,0 %	8	26,7 %
priemer skupiny,	44,5 %		35,0 %	

Priemer školy	SJL	MAT
	49,2 %	36,0 %
Národný priemer	59,1 %	53,2 %

2. Hlavné ciele činnosti na školský rok 2022//2023

- 1) Priebežne sledovať, kompletizovať a dopĺňať prírodovedné predmety, ich osnovy, štandardy a tematické plány učiteľa.

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

- 2) Predmety v 5. – 9. ročníku vyučovať podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu, v prípade potreby upraviť osnovy podľa dodatkov uvedených v konsolidovanom znení i-ŠVP. .

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

- 3) Podľa i-ŠVP a i-ŠkVP prírodovedné predmety vyučovať nasledovne:

MATEMATIKA:

5. ročník..... 4 + 1 hod. týždenne
7. ročník 4 + 1 hod. týždenne
9. ročník 5 + 0 hod. týždenne

Spolu za predmet: 25 hodín

BIOLÓGIA:

5. ročník..... 2 + 0 hod. týždenne
7. ročník 2 + 0 hod. týždenne
9. ročník 1 + 0 hod. týždenne

Spolu za predmet: 7 hodín

GEOGRAFIA:

5. ročník..... 2 + 0 hod. týždenne
7. ročník 1 + 0 hod. týždenne
9. ročník 1 + 1 hod. týždenne

Spolu za predmet: 8 hodín

FYZIKA:

6. ročník..... 2 + 0 hod. týždenne
8. ročník 2 + 0 hod. týždenne

Spolu za predmet: 8 hodín

CHÉMIA:

7. ročník..... 2 + 0 hod. týždenne
9. ročník 1 + 0 hod. týždenne

Spolu za predmet: 5 hodín

INFORMATIKA:

5. ročník..... 1 + 0 hod. týždenne
7. ročník 1 + 0 hod. týždenne

Spolu za predmet: 4 hodiny

6. ročník 4 + 1 hod. týždenne
8. ročník 4 + 1 hod. týždenne

posilnenie oproti i-ŠVP 4 hodiny

6. ročník 1 + 0 hod. týždenne
8. ročník 1 + 0 hod. týždenne

posilnenie oproti i-ŠVP 0 hodina

6. ročník 2 + 0 hod. týždenne
8. ročník 2 + 0 hod. týždenne

posilnenie oproti i-ŠVP 1 hodina

7. ročník 1 + 1 hod. týždenne
9. ročník 1 + 1 hod. týždenne

posilnenie oproti i-ŠVP 2 hodiny

8. ročník 2 + 0 hod. týždenne

posilnenie oproti i-ŠVP 0 hodín

6. ročník 1 + 0 hod. týždenne
8. ročník 1 + 0 hod. týždenne

posilnenie oproti i-ŠVP 0 hodín

TECHNIKA:

5. ročník..... 1 + 0 hod. týždenne
 7. ročník 1 + 0 hod. týždenne
 9. ročník 1 + 0 hod. týždenne

6. ročník 1+ 0 hod. týždenne
 8. ročník 1+ 0 hod. týždenne

Spolu za predmet: 5 hodín**posilnenie oproti i-ŠVP 0 hodín**

- 4) Vo všetkých predmetoch rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov podľa i -ŠVP.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*
- 5) Všetky vyučovacie predmety v 5. – 9. ročníku vyučovať podľa UO platných pre ISCED2 základných škôl schválených MŠ SR dňa 2. februára 2015 s platnosťou od 1.9.2015.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*
- 6) V školskom roku 2022/2023 zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu Výstupný vzdelávací štandard povinného učiva "Ochrana človeka a prírody" pre 2. stupeň ZŠ s exemplifikačnými úlohami.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*
- 7) Vo vyučovaní všetkých predmetov využívať IKT v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*
- 8) Spolupracovať so školským digitálnym koordinátorom (ďalej len „ŠDK“) pri implementácii vhodných pedagogických metód s integráciou moderných informačných a komunikačných technológií v procese vzdelávania (bližšie v pláne ŠDK).
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci + ŠDK*
- 9) Spolupracovať so ŠDK s dôrazom na informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci + ŠDK*
- 10) Spolupracovať s koordinátorom prevencie drogových závislostí na škole a plniť úlohy na eliminovanie nežiaducich javov (bližšie v pláne koord. PDZ).
Termín: priebežne *Zodp.: vedúca PK*
- 11) Venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu. *Termín: priebežne* *Zodp.: všetci vyučujúci*
- 12) Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovať podľa Vnútorného poriadku školy.
Termín: počas šk. roka *Zodp.: všetci čl. PK*
- 13) Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a žiakov. V prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, zneužívané, šikanované, je ohrozovaný ich zdravý psychický a morálny vývin, bezodkladne v spolupráci s vedením školy, VP, TU a koordinátorom PDZ riešiť vzniknutý problém.
Termín: priebežne *Zodp.: RŠ, všetci vyučujúci*
- 14) Spolupracovať s výchovným poradcom na škole najmä pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávať požiadavky, ktoré má predpoklad dieťa splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívať aj slovné hodnotenie. Riadiť sa pokynmi špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*

- 15) Za deti so špeciálnymi výchovnými potrebami pokladať aj intelektovo nadané deti. Vytvárať podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád a súťaží.
Termín: priebežne *Zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov*
- 16) V zmysle Svetovej zdravotníckej organizácie naďalej plniť úlohy projektu školy podporujúcej zdravie a ochranu prírody a tento projekt aktualizovať.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*
- 17) Uplatňovať humanistický prístup vo výchove a jeho úlohy zaraďovať do triednických hodín podľa plánu školy. *Termín: priebežne* *Zodp.: triedni učitelia*
- 18) Činnosť PK orientovať na využívanie vzdelávacích štandardov a uplatňovanie progresívnych metód. Skvalitniť prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, pri upevňovaní a preverovaní poznatkov a ich hodnotení.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*
- 19) V 5. – 9. ročníku hodnotiť známku etickú výchovu a náboženskú výchovu.
Termín: priebežne *Zodp.: všetci predmetov*
- 20) Počas školského roka si pripomínať významné dni a výročia (SR aj medzinárodné).
Termín: priebežne. *Zodp.: triedni učitelia.*
- 21) Napomáhať činnosti triednych samospráv, a tak viesť žiakov k zodpovednosti, k spolurozhodovaniu a hodnoteniu seba a iných.
Termín: počas šk. roka *Zodp.: všetci členovia PK*
- 22) Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu ako prevenciu násilia v škole.
Termín: počas šk. roka *Zodp.: všetci čl. PK*
- 23) Uskutočniť hospitácie u vyučujúcich 2. stupňa prírodovedných predmetov
Termín: apríl-máj *Zodp.: vedúci PK*
- 24) Venovať pozornosť čitateľskej gramotnosti na vyučovaní prírodovedných predmetov
Termín: priebežne *Zodp.: všetci vyučujúci*

3. Rozdelenie čiastkových úloh členom PK

- 1) Uskutočniť Celoštátne testovanie žiakov 5. ročníka v termíne podľa metodických pokynov Ministerstva školstva SR a priebežne na tento monitor žiakov pripravovať.
Termín: priebežne./ koná sa 17. mája 2023 / *Zodp.: vyučujúci MAT a RŠ*
- 2) Uskutočniť Celoštátne testovanie žiakov 9. ročníka v termíne podľa metodických pokynov Ministerstva školstva SR a priebežne na tento monitor žiakov pripravovať.
Termín: priebežne /koná sa 22. marca 2023/ *Zodp.: vyučujúci MAT a RŠ*
- 3) Zvyšovať úroveň vedomostí z matematiky a snažiť sa dosiahnuť pri výstupných previerkach z MAT vyššiu úspešnosť za II. stupeň ako v predchádzajúcom školskom roku.
Termín: priebežne *Zodp.: vyučujúca MAT*
- 4) Počas školského roka napísať predpísané písomné práce z matematiky, urobiť analýzu výsledkov a prijať opatrenia na zlepšenie.
Termín: priebežne *Zodp.: vyučujúci MAT*

4. Vo vyučovaní MATEMATIKY používať učebnice nasledovne:*Termín: počas školského roka.**Zodp.: vyučujúci matematiky*

5.roč.	Zuzana Berová a Peter Bero:	Matematika pre 5. ročník ZŠ
6.roč.	Zuzana Berová a Peter Bero:	Matematika pre 6. ročník ZŠ
7.roč.	Zuzana Berová a Peter Bero:	Matematika pre 7. ročník ZŠ
8.roč.	Zuzana Berová a Peter Bero:	Matematika pre 8. ročník ZŠ
9.roč.	Zuzana Berová a Peter Bero:	Matematika pre 9. ročník ZŠ

5. Vo vyučovaní FYZIKY používať učebnice nasledovne:*Termín: počas školského roka.**Zodp.: vyučujúci fyziky*

6.roč.	- Lapitková, Koubek, Maťašovská, Morková:	Fyzika pre 6. ročník ZŠ
7.roč.	- Lapitková, Koubek, Maťašovská, Morková:	Fyzika pre 7. ročník ZŠ
8.roč.	- Janovič a kol.:	Fyzika pre 8. ročník
9.roč.	- Janovič a kol.:	Fyzika pre 9. ročník

6. Vo vyučovaní GEOGRAFIE používať učebnice nasledovne:**5. ročník** – nová učebnica GEOGRAFIA pre 5. ročník ZŠ (Patrik Bubelíny – Gabriela Markusová),**6. ročník** - učebnica Geografia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (Tomáči L., Gurňák D., Križan F., Tolmáčiová T., vydavateľstvo VKÚ Harmanec),**7. ročník** – učebnica Geografia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (Ružek I., Likavský P., vydavateľstvo VKÚ Harmanec),**8. ročník** – učebnica Geografia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (Tolmáči L., Gurňák D., Križan F., Lauko V., vydavateľstvo Orbis Pictus Istropolitana),**9. ročník** – učebnica Geografia pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (Tolmáči L., Gurňák D., Križan F., Lauko V., vydavateľstvo Orbis Pictus Istropolitana).*Termín: počas školského roka.**Zodp.: vyučujúci geografie***7. Vo vyučovaní BIOLÓGIE používať učebnice nasledovne:****5. ročník** - Biológia pre 5. ročník ZŠ (M. Uhereková, I. Hantabálová, I. Trévaiová, E. Margalová, Z. Piknová, V. Zvončeková, vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o.)**6. ročník** - Biológia pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (M. Uhereková, I. Hantabálová, A. Matlákova, Z. Piknová, A. Sitár I. Trévaiová, V. Zvončeková, vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o.)**7. ročník** - Biológia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (M. Uhereková - hlavná autorka, K. Čumová, I. Hantabálová, A. Sitár, A. Matlákova, Z. Piknová, I. Trévaiová, vydavateľstvo EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o.)**8. ročník** - Biológia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (M. Uhereková, I. Trévaiová, Z. Piknová, A. Matlákova, J. Višnovská, V. Zvončeková, vydavateľstvo Patria I., s r.o.)**9. ročník** - Biológia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (M. Uhereková, I. Trévaiová, Z. Piknová, A. Matlákova, J. Višnovská, V. Zvončeková, vydavateľstvo Patria I., s r.o.)*Termín: počas školského roka.**Zodp.: vyučujúci biológie*

8. Vo vyučovaní CHÉMIE používať učebnice nasledovne

7. roč.	Romanová, Adamkovič, Vicenová, Zvončeková:	Chémia pre 6. ročník ZŠ a a 1. roč. gymnázií...
	Vicenová-Ganajová:	Chémia pre 7. ročník ZŠ a a 2. roč. gymnázií...
8.roč.	Adamkovič, Šimeková	Chémia pre 8. ročník ZŠ a 3.roč. gymnázií..
9.roč.	Adamkovič, Šimeková	Chémia pre 9. ročník ZS a 4.roč. gymnázií...

*Termín: počas školského roka.**Zodp.: vyučujúca chémie***9. Vo vyučovaní INFORMATIKY využívať učebnice Tvorivá informatika:**

Kalaš, Winczer :	Informatika okolo nás
Salanci:	1. zošit o obrázkoch
Blaho, Salanci:	1. zošit o práci s textom
Varga, Hrušecká:	1. zošit s internetom
Kalaš, Bezáková	1. zošit o číslach a tabuľkách
Blaho, Kalaš:	1. zošit z programovania

Učebnice zaraďovať podľa preberaného učiva.

*Termín: priebežne**Zodp.: vyučujúci informatiky***ĎALŠIE ÚLOHY:**

- 1) Skvalitniť prípravu žiakov v oblasti informačných technológií a pripravovať ich pre život v informačnej spoločnosti a pre európsky trh práce.
Termín: priebežne *Zodp.: vyučujúci informatiky*
- 2) Zapájať žiakov do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií.
Termín: priebežne *Zodp.: vyučujúci INF*
- 3) Rozbehnúť a realizovať program na zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov.
Termín: priebežne *Zodp.: vyuč. INF, MAT a RŠ*
- 4) Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju
Termín: priebežne *Zodp.: všetci členovia PK*
- 5) Skvalitňovať počítačovú gramotnosť a digitálne zručnosti pedagogických zamestnancov.
Termín: priebežne *Zodp.: vedúca PK, ŠDK*
- 6) Využívať vo vyučovaní IKT a edukačné programy a pomôcky, ktoré máme v škole k dispozícii: notebook, počítač, dataprojektor a pod.
Termín: priebežne. *Zodp.: všetci vyučujúci*
- 7) Venovať pozornosť uplatňovaniu progresívnych metód a foriem práce so zameraním na rozvoj komunikačných schopností žiakov a prácu s informáciami.
Termín: priebežne *Zodp.: vedúca PK, vyuč. PCP*
- 8) Dodržiavať UO MAT, FYZ, CHE, BIO, INF v jednotlivých ročníkoch a plnenie tematických plánov učiteľa, prebrať základné učivo v plnej miere s prihliadnutím na schopnosti žiakov
Termín: priebežne *Zodp. : všetci vyuč.*
- 9) Pri vyučovaní prírodovedných predmetov v 5. – 9. ročníku postupovať podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného Školského vzdelávacieho programu
Termín: priebežne *Zodp. : všetci*

- 10) Pri tvorbe tematických plánov učiteľa prihliadať na úroveň triedy a schopnosti žiakov
Termín: priebežne *Zodp. : všetci*
- 11) Pri tvorbe vlastných pedagogických dokumentov na realizáciu cieľov UO tvorivo uplatňovať vzdelávacie štandardy a exemplifikačné úlohy
Termín: priebežne *Zodp. : všetci*
- 12) Dôsledne vykonávať pedagogickú diagnostiku žiakov
Termín: priebežne *Zodp. : všetci*
- 13) Venovať pozornosť čitateľskej gramotnosti.
Termín . priebežne *Zodp. všetci*
- 14) Klásť dôraz na zodpovednú prípravu žiakov 9. roč. na Testovanie deviatakov a na prijímacie pohovory
Termín: priebežne *Zodp. : všetci*
- 15) Zapojiť a pripravovať žiakov na predmetové olympiády a súťaže
Termín: podľa organizátorov súťaží *Zodp.: všetci*

10. Súťaže a podujatia organizované školou:

V záujme vytvárania takých podmienok pre deti, aby mohli rozvíjať svoje záujmy, nadanie a talent, podieľať sa na príprave a organizovaní súťaží a podujatí:

Súťaže:

Matematická olympiáda	Mgr. Fodorová, Mgr. Hluch, Mgr. Marczell, Mgr. Vaseková
Pytagoriáda	Mgr. Fodorová, Mgr. Hluch, Mgr. Marczell, Mgr. Vaseková
Chemická olympiáda	Mgr. Ďurovičová
Biologická olympiáda	Mgr. Ďurovičová, Ing. Pálmayová
Poznaj a chráň	Mgr. Ďurovičová, Ing. Pálmayová
Geografická olympiáda	Mgr. Keszöczeová

Zapojiť sa aj do ďalších súťaží podľa ponúk a záujmu žiakov.

Podujatia:

- ⇒ aktivity pri príležitosti Medzinárodného dňa mieru
- ⇒ Medzinárodný týždeň vzdelávania
- ⇒ Mikuláš v škole
- ⇒ fašiangové zvyky
- ⇒ stávanie mája
- ⇒ environmentálne akcie ku Dňu Zeme a ďalším environmentálnym dňom,
- ⇒ akcie PDZ, zdravého životného štýlu a ochrany zdravia
- ⇒ Týždeň detských radostí,
- ⇒ Týždeň boja proti drogám,
- ⇒ Svetový deň nefajčiarov,
- ⇒ športové akcie a turnaje,
- ⇒ prosociálne akcie (Deň narcisov, Detský čin roka,...),
- ⇒ besedy s odborníkmi zamerané proti šikanovaniu a intolerancii, k PDZ, VMR, environmentálnemu právnemu vedomiu žiakov, zdravému životnému štýlu....
- ⇒ tvorba webových stránok školy

Krúžková činnosť:

Krúžková činnosť bude prebiehať od októbra 2022.

názov krúžku	vedúci krúžku
Cvičenia z MAT pre deviatakov (9.A)	Mgr. Blanka Fodorová
Cvičenia z MAT pre deviatakov (9.B)	Mgr. Ottó Marczell
Fyzikálny krúžok	Mgr. Tatiana Vaseková
Chemicko-biologický krúžok	Mgr. Alexandra Ďurovičová

11. Plán zasadnutí PvPK - harmonogram

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. zasadnutie | - september 2022 |
| 2. zasadnutie | - november 2022 |
| 3. zasadnutie | - január 2023 |
| 4. zasadnutie | - apríl 2023 |
| 5. zasadnutie | - jún 2023 |

Predmetová komisia bude na svojich zasadnutiach sledovať plnenie úloh podľa plánu práce, kontrolovať plnenie tematických plánov učiteľov, úloh prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pod., úroveň kľúčových kompetencií, žiakov. Osobitná pozornosť bude venovaná ochrane detí pred sociálno-patologickými javmi a šikanovaním. Priebežne bude hodnotené správanie žiakov a dodržiavanie vnútorného poriadku školy. Členovia budú informovať o práci s talentovanými žiakmi, bude sledované aj zapájanie sa žiakov do mimo vyučovacích aktivít školy.

12. Exkurzie:

Exkurzie pre žiakov II. stupňa budú plánované ako doplnok vzdelávacieho procesu a teoretických vedomostí žiakov. Miesto a cieľ exkurzie budú upresňované priebežne počas školského roka podľa finančných a dopravných možností a podľa aktuálnosti pre jednotlivé vyučovacie predmety. Zohľadnené budú aj ponuky divadiel v regióne. Uprednostňované budú lokality Slovenska vhodné na posilnenie vlastenectva, vzťahu k prírode a vlastnému regiónu.

IV. PLÁN PROFESIJNÉHO RASTU UČITEĽA

- ⇒ zúčastňovať sa odborných seminárov a školení, informácie z nich využívať v praxi
Zodp.: všetci *Termín: priebežne*
 - ⇒ využívať dostupné pomôcky na vyučovaní, motivovať žiakov a snažiť sa vybudovať kladný vzťah k daným predmetom, využívať metódy problémového skupinového vyučovania, vyučovania s podporou IKT, tvoriť metodický materiál, učebné pomôcky
Zodp.: všetci *Termín: priebežne*
 - ⇒ samoštúdium odbornej pedagogickej literatúry, vzájomná výmena získaných informácií
Zodp.: všetci *Termín: priebežne*
 - ⇒ uskutočňovať vzájomné hospitácie
Zodp.: vedúca PK za organizáciu *Termín: priebežne*
 - ⇒ V rámci vzdelávania Pg. pracovníkov sa členovia PK budú na zasadnutiach oboznamovať s aktualitami z jednotlivých predmetov, prevencie drogových závislostí, problematiky šikanovania, právneho vedomia a pod. Súčasťou vzdelávania bude aj individuálne štúdium odbornej literatúry a časopisov.
Zodp.: všetci *Termín: priebežne*
 - ⇒ Skvalitňovať počítačovú gramotnosť a digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov
 - ⇒ Podľa možnosti rozširovať vedomosti a zručnosti pedagogických pracovníkov aj formou e-learningových kurzov *Zodp. ŠDK* *Termín: priebežne*
 - ⇒ Priebežne študovať materiály internetových stránok:

www.statpedu.sk	www.iuventa.sk	www.previnciasikanovania.sk
www.siov.sk	www.minedu.sk	www.svsbb.sk
www.modernaskola.sk	www.olympiady.sk	www.sazp.sk
www.digiskola.sk	www.unicef.sk	www.etwinning.sk
www.iedu.sk	www.zodpovedne.sk	
- a pod. a informovať o podnetných materiáloch ostatných členov PK.

Opatrenia na splnenie vytýčených úloh v školskom roku 2022/2023

- ✓ pravidelne kontrolovať a vyhodnocovať vzdelávanie žiakov a ich dochádzku
Zodp.: všetci
Termín: 4x ročne na zasadaní PK
Kontr.: vedúci PK
- ✓ realizovať stanovené úlohy v súlade s platnými pedagogickými dokumentmi - rozpracovanými na podmienky školy a daného ročníka
Zodp.: všetci
Termín: úloha trvalá
Kontr.: vedúci PK
- ✓ realizácia kontrolného systému (vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie žiakov)
Zodp.: všetci
Termín: priebežne
Kontr.: vedúci PK

V. HLAVNÉ ÚLOHY UČEBNÝCH PREDMETOV (MAT, FYZ, CHEM, BIO, INF, GEG, TECH)

MATEMATIKA:



Vyučovanie matematiky v 5.. – 9. ročníku zabezpečujeme podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu s akcentom na rozvoj matematickej kompetencie, pod ktorou rozumieme schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia

(logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Na dosiahnutie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to najmä samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou.

Vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov treba zadávať úlohy s postupne narastajúcou obtiažnosťou, čo pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke písomné práce, ktoré budeme spravidla zaraďovať na začiatok vyučovacej hodiny.

Žiakov s hlbším záujmom o matematiku zapojíme do matematických súťaží – Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan, Taktik a iné.

Neoddeliteľnou súčasťou individuálneho prístupu k žiakom bude starostlivosť o zaostávajúcich žiakov. U týchto žiakov je nevyhnutné individuálnym prístupom doplniť osvojenie si základných pojmov a vedomostí. Na zvládnutie numerických zručností u týchto žiakov výrazne pomáhajú kalkulačky.

Žiakov 5. ročníka dôsledne pripraviť na Testovanie piatokov. V rámci toho zabezpečiť aby si žiaci zakúpili odporúčanú literatúru, testy na prípravu.

Žiakov 9. ročníka dôsledne pripraviť na Testovanie deviatakov a prijímacie pohovory formou matematického krúžku a individuálneho doučovania. V rámci toho zabezpečiť, aby si žiaci zakúpili odporúčanú literatúru, testy na prípravu.

Prioritným cieľom je rozvíjať a pestovať čitateľskú, matematickú, prírodovednú a infromatickú gramotnosť, riešiť úlohy medzipredmetového charakteru, mať možnosť v počítačovej učebni

testovať žiakov formou interaktívnych, testov z uvedených predmetov, vytvárať a pozerať prezentácie z učiva .

Chceme rozvíjať schopnosti a zručnosti talentovaných a šikovných žiakov z prírodovedných predmetov, aby sa mohli zapojiť a dobre umiestniť v prírodovedných olympiádach a súťažiach. Tiež chceme podporiť a zdokonaľiť individuálny prístup vo vzdelávaní k zaostávajúcim a slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Termín: priebežne Zodp. Mgr. B. Fodorová, Mgr. Hluch, Mgr. Marczell, Mgr. Vaseková

FYZIKA



Vo vyučovaní fyziky v 6.- 9. ročníku postupujeme podľa i-ŠVP a i-ŠkVP.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami získanými nielen z učebníc, ale aj z internetu, vytváranie referátov a prezentácií k danému učivu. Žiaci na základe fyzikálnych pokusov nadobúdajú nové fyzikálne poznatky a vedomosti.

Ciele predmetu:

- ❖ vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- ❖ rozvíjať schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- ❖ vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- ❖ vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- ❖ využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- ❖ vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- ❖ vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.
- ❖ porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- ❖ nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- ❖ využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- ❖ vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- ❖ dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania
- ❖ vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry, z internetových stránok a vytvoriť referáty a prezentácie.
- ❖ naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- ❖ byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- ❖ vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- ❖ hľadať talentovaných žiakov a zapojiť ich do fyzikálnych súťaží
- ❖ dôsledne realizovať podľa osnov v jednotlivých ročníkoch predpísané laboratórne prác

Termín: priebežne Zodp. Mgr. Fodorová, Mgr. Marczell, Mgr. Vaseková

BIOLÓGIA

Predmet sa vyučuje v 5. – 9. podľa inovovaných ŠVP a ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2.



Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje schopnosť:

- ❖ poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich;

- ❖ poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku;
- ❖ chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov;
- ❖ chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody;
- ❖ triediť informácie a osvojené poznatky a využívať ich v praktickom živote;
- ❖ rozvíjať znalosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach;
- ❖ identifikovať a správne používať základné pojmy;
- ❖ aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach;
- ❖ vyhľadať a využiť informačné a komunikačné zdroje;
- ❖ zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti;
- ❖ pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať;
- ❖ prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení.

Zapojiť žiakov do biologickej olympiády v kategórii E

Termín: priebežne Zodp.: Mgr. Ďurovičová, Ing. Pálmayová,

INFORMATIKA



Vo vyučovaní informatiky v 5.,6.,7. a 8. ročníku postupujeme podľa inovovaného ŠVP a inovovaného ŠkVP.

Výchovno-vzdelávací proces na 2. stupni základnej školy smeruje k tomu, aby žiaci:

- ❖ sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním.
- ❖ rozumeli pojmom algoritmus a program (formálny zápis automatizovaného spracovania údajov);
- ❖ oboznámili sa systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- ❖ si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- ❖ rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, verejne so skupinou o ňom diskutovať a referovať);
- ❖ naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Termín: priebežne Zodp. Všetci vyučujúci predmetu

CHÉMIA

Chémia sa vyučuje v ročníkoch 7.-9. podľa i – ŠVP a i-ŠkVP.

Cieľom predmetu je:



- oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia
- žiaci si majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú

úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote

- žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú
- žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku
- žiaci sa oboznámia s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).

Obsahovou podstatou chémie (sledovanie, popis a vysvetlenie premeny látok) je chemický pokus. Preto aj v predmete chémia sa veľký dôraz kladie na využívanie pokusov pri vzdelávacom procese. V tomto školskom roku sú možnosti realizácie chemických pokusov negatívne ovplyvnené nasledovnými faktormi: Aprobačná indispozícia pedagóga chémie (bezpečnosť) a absencia chemického laboratória (materiálne vybavenie). Vyučujúci chémie sa preto rozhodol pre šk. rok 2022/2023 zabezpečiť túto dôležitú súčasť chémie troma náhradnými piliermi:

1. Jednoduchý chemický pokus
2. Premietanie tematických videí prostredníctvom PC
3. Využívanie softvéru na simuláciu chemického laboratória.

Najmä tretí pilier spĺňa vysoké kritéria požiadaviek výchovnovzdelávacieho procesu svojou interaktivitou, čo umožňuje aj samotným žiakom preveriť si svoje teoretické poznatky z chémie vo virtuálnom chemickom laboratóriu.

Termín: priebežne

Zodp. Mgr. Ďurovičová

GEOGRAFIA



Geografia sa vyučuje v 5. – 9. podľa inovovaných ŠVP a ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2.

Predmet rozvíja veľký súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Patria medzi ne:

- ✚ Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- ✚ Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).
- ✚ Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.
- ✚ Fyzická geografia – prírodné podmienky: žiak charakterizovať vznik a vývoj hlavných povrchových tvarov. Poznať vnútorné a vonkajšie sily, ktoré pôsobia na povrch Zeme. Poznať charakteristiky podnebia (ich vplyv na prírodu), vodstva, rastlinstva a živočíšstva a pod. Porozumieť zákonitosti zonálneho (šírková, výšková) usporiadania krajiny.
- ✚ Humánna geografia – človek na Zemi: Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).
- ✚ Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako vyjadrovacích prostriedkov geografie.

- ✚ Integrácia a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta.
- ✚ Rozvíjanie podnikateľských zručností, ktoré sa získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.
- ✚ Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
- ✚ Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

Hlavné témy, pokiaľ to ich charakter umožňuje, sú interpretované cez regióny. Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia, pričom poznatky z fyzickej a humánnej geografie sú zaradené priamo v regióne – krajine – kontinente či v oceáne, kde sa vyskytujú, čiže sú dominantné. Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnieti na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov.

Termín: priebežne

Zodp. Mgr. Keszóczeová



TECHNIKA

Predmet sa vyučuje v 5. – 9. ročníku podľa inovovaných ŠVP a ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2 a patrí do vzdelávacej oblasti Človek a svet práce.

Zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Cieľom predmetu technika je

- ⇒ osvojovanie si návykov pracovať bezpečne a schopnosť analyzovať možné riziká pri práci s rôznymi materiálmi a nástrojmi.
- ⇒ naučiť žiakov základom hospodárskych a komerčných zručností, ako sú napr. plánovanie času, spotreby a nákladov..
- ⇒ pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. Aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať sa na zmenené pracovné podmienky).

Všeobecné (univerzálne) kompetencie:

- ⇒ schopnosť riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci,
- ⇒ schopnosť preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným,
- ⇒ schopnosť hodnotiť vyjadrovať vlastný názor.
- ⇒ schopnosť sebapoznania a seba hodnotenia v smere vlastnej profesijnej orientácie,
- ⇒ schopnosť flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť,

Pracovné kompetencie žiaka

- ❖ používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, dodržiava stanovené pravidlá, plní povinnosti a záväzky, adaptuje sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky

- ❖ pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt
- ❖ využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť, robí podložené rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste
- ❖ orientuje sa v základných aktivitách, ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja svoje podnikateľské myslenie.

Termín: priebežne

Zodp. Všetci vyučujúci predmetu

Plán práce Prírodovednej PK je variabilný a podľa potreby bude v priebehu školského roka doplnený ďalšími úlohami.

Návrh plánu vypracovala: **Mgr. Blanka Fodorová** – vedúca PvPK
august 2022

Prerokovali:

členovia PK na zasadnutí PvPK dňa 5.9.2022

Schválila riaditeľka ZŠ:

Ing. Zuzana Pálmayová dňa 5.09.2022