

KONCEPCJA PRACY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W GOWARCZOWIE NA LATA 2019-2024

„SZKOŁA PRZYJAZNA DLA UCZNIĄ”

*„(...) Młody człowiek jest wrażliwy na prawdę,
sprawiedliwość, piękno, na inne wartości duchowe.
Młody człowiek pragnie odnaleźć siebie samego,
dlatego szuka, czasem burzliwie szuka,
prawdziwych wartości i ceni tych ludzi,
którzy ich nauczają i według nich żyją. (...)”*

Jan Paweł II

Spis treści:

Rozdział I	Założenia koncepcji.....	3
Rozdział II	Misja szkoły „Szkoła Przyjazna Dla Ucznia”.....	4
Rozdział III	Wizja szkoły.....	6
Rozdział IV	Model absolwenta Szkoły Podstawowej.....	7
Rozdział V	Charakterystyka szkoły.....	9
Rozdział VI	Mocne strony	11
Rozdział VII	Słabe strony.....	12
Rozdział VIII	Program – główne zadania szkoły.....	13
Rozdział IX	Koncepcja rozwoju szkoły w poszczególnych wymaganiach.....	18
Rozdział X	Wnioski końcowe i rekomendacje.....	23
Rozdział XI	Ewaluacja koncepcji pracy szkoły.....	24
Bibliografia	25

Rozdział I

Założenia koncepcji:

1. Właściwe ukierunkowanie postaw i zachowań wychowanków, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.
2. Dbłość o wszechstronny rozwój uczniów.
3. Przygotowanie ucznia do dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Dostosowanie oferty działań szkoły w tym zajęć dodatkowych do potrzeb i możliwości ucznia oraz środowiska.
6. Dbłość o bazę szkoły.
7. Współdziałanie z rodzicami w celu motywowania uczniów do osiągania wyników na miarę możliwości.

Oddział Przedszkolny realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

1. Otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa.
2. Aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach.
3. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych.
4. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).

Rozdział II

Misja Szkoły – „Szkoła Przyjazna Dla Ucznia”

Obraz Szkoły jaką pragniemy stworzyć wspólnie z młodzieżą, gronem pedagogicznym, rodzicami, organem prowadzącym i wszystkimi pracownikami tej placówki to ideał ku któremu będziemy dążyć. To stworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego, poszanowania ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia.

Nasza szkoła to cały zespół cech, które złożą się na:

„Szkołę Przyjazną Dla Ucznia”, a mianowicie:

- radosną,
- bezpieczną,
- przyjazną,
- życzliwą,
- integrującą,
- samorządną,
- sprawująca opiekę nad uczniem zdolnym i mniej zdolnym,
- kultywująca tradycje patriotyczne,
- tolerancyjną,
- uczciwą,
- promująca rzetelną pracę i przedsiębiorczość prowadzącą do stworzenia koncepcji własnego życia,
- propagująca odpowiednią komunikację uczeń - nauczyciel, nauczyciel - rodzic, nauczyciel – nauczyciel, uczeń – uczeń,
- z zachowaniem odpowiedniej współpracy ze środowiskiem lokalnym
- zmierzająca do ciągłego podnoszenia osiągnięć edukacyjnych,
- tworzenie dogodnych warunków do realizacji projektów edukacyjnych.

Misja Oddziału Przedszkolnego

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

Rozdział III

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Gowarczowie jest szkołą która:

- chce przygotować uczniów do aktywnego i świadomego udziału w rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce;
- planuje utworzenie klasy sportowej o profilu piłka nożna chłopców oraz piłka siatkowa dziewcząt;
- oferuje atrakcyjne metody i formy nauczania;
- zapewnia uczniom przygotowanie i pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- dąży do kształtowania własnych postaw moralnych, uczyć tolerancji, serdeczności i wzajemnej pomocy;
- dba o pozytywny wizerunek w środowisku;
- zapewnia nowoczesną bazę dydaktyczną;
- efektywnie współpracuje z rodzicami, włączając ich do działań opiekuńczych;
- daje uczniom poczucie bezpieczeństwa, zapewnia życzliwą atmosferę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Rozdział IV

Model Absolwenta Szkoły Podstawowej w Gowarczowie.

1. Absolwent Szkoły Podstawowej w Gowarczowie to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
 - b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - c) posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
 - d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
 - e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
 - f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
2. Absolwent Szkoły Podstawowej w Gowarczowie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
3. Absolwent Szkoły Podstawowej w Gowarczowie to człowiek:
 - a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - b) twórczo myślący,
 - c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
 - d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
 - e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
4. Absolwent Szkoły Podstawowej w Gowarczowie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
5. Absolwent Szkoły Podstawowej w Gowarczowie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Absolwent Przedszkola:

1. Ciekawy świata, samodzielny, zaradny.
2. Odpowiedzialny i obowiązkowy.
3. Kulturalny i kreatywny.
4. Kierujący się zasadami bezpieczeństwa.
5. Zdolny do współpracy w grupie.
6. Świadomy swojej tożsamości regionalnej i narodowej.
7. Przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.
8. Przygotowany do podjęcia nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

Rozdział V

Charakterystyka szkoły:

Szkoła Podstawowa w Gowarczowie jest szkołą o strukturze organizacyjnej z oddziałami I – VIII i oddziałami przedszkolnymi. Szkoła posiada również Filię w Kamiennej Woli. W Punkcie Filialnym funkcjonują oddziały I – VI i oddział przedszkolny. Szkoła Podstawowa w Gowarczowie mieści się w dwóch lokalizacjach. W budynku przy ulicy Stanisława Żuka 3 odbywa się nauczanie w klasach I – V oraz oddziałach przedszkolnych. Przy ul. Szkolnej 52 zorganizowane są zajęcia dla klas VI – VIII. W placówce są łącznie 24 sale lekcyjne, w tym 2 pracownie komputerowe, 2 pracownie językowe, 3 pracownie specjalistyczne z zapleciami (fizyczno – chemiczna, matematyczna, biologiczno – przyrodnicza). Szkoła posiada dobrze wyposażoną i estetyczną bazę do prowadzenia zajęć. W większości sal znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz pomoce dydaktyczne do realizacji podstawy programowej. Przy obydwu budynkach znajdują się sale gimnastyczne. Szkoła przy ul. Szkolnej oprócz pełnowymiarowej sali gimnastycznej posiada dobrze wyposażoną siłownię. Bazę lokalową wzbogacają istniejące biblioteki szkolne, świetlice, gabinety pedagoga i logopedy oraz gabinet terapii pedagogicznej. W szkole i na zewnątrz działa monitoring. Społeczność szkolna realizuje zadania statutowe, zadania wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Szkoła Podstawowa posiada misję szkoły oraz wypracowany model absolwenta. Szkoła pełni w środowisku znaczącą rolę, jest nie tylko miejscem nauki dzieci i młodzieży, ale również organizatorem lub współorganizatorem licznych akcji, przedsięwzięć i imprez o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, a także sportowym i kulturalnym. Można wręcz powiedzieć, że współtworzy kulturalną panoramę gminy.

Szkoła pielęgnuje pamięć rocznic i świąt państwowych. Pragniemy dawać dzieciom świadectwo i uczyć współczesnego patriotyzmu. Roczny harmonogram imprez i uroczystości obejmuje ważne rocznice i święta narodowe. Nasi młodzi artyści wspólnie z nauczycielami przygotowują okolicznościowe prezentacje słowno – muzyczne. Dbamy, aby kreacja ekspresji artystycznej uruchamiała jednocześnie uczucia patriotyczne.

Rozdział VI

Mocne strony:

1. dobry poziom nauczania
2. wykształcona i kompetentna kadra pedagogiczna
3. różnorodne formy diagnozowania postępów uczniów
4. atrakcyjna oferta zajęć wyrównawczych
5. prawidłowy rozwój w zakresie informatyzacji szkoły
6. dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów (zdolnych i słabych)
7. praca w małych grupach z uczniami zdolnymi i słabymi (wyrównywanie szans)
8. udział w konkursach przedmiotowych wewnętrznych i zewnętrznych
9. sukcesy w zawodach sportowych
10. dobra baza dydaktyczna i warunki lokalowe
11. nowocześnie wyposażone oddziały przedszkolne
12. bardzo dobrze działająca biblioteka szkolna
13. współpracujące ze sobą grono pedagogiczne
14. monitoring zewnętrzny i wewnętrzny budynku
15. dobre relacje z Organem Prowadzącym

Rozdział VII

Słabe strony:

1. brak programów autorskich
2. niewielka ilość laureatów w konkursach przedmiotowych na szczeblu województwa
3. niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych
4. skromne środki z funduszy europejskich
5. ograniczony udział w programach wspierających rozwój ucznia i szkoły
6. brak psychologa w szkole
7. brak stołówki
8. brak dziennika elektronicznego
9. brak boiska wielofunkcyjnego
10. małe wsparcie sponsorów lokalnych

Rozdział VIII

Program – główne zadania szkoły.

1. Troska o bezpieczeństwo ucznia.

Szkoła podejmie wiele działań w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom:

- a) przestrzeganie obowiązujących regulaminów i procedur,
- b) zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami,
- c) prowadzenie szeregu działań profilaktycznych,
- d) ścisła współpraca z rodzicami w zakresie wychowawczym,
- e) duża rola pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu trudnych sytuacji,
- f) mobilizowanie uczniów do odpowiednich zachowań poprzez stosowanie czytelnego systemu kar i nagród.

2. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

Szkoła oferuje wiele form zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój uczniów:

- a) zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabszych,
- b) zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych,
- c) zajęcia sportowe,
- d) zajęcia rozwijające zainteresowania,
- e) zajęcia z pedagogiem szkolnym.

3. Rzetelne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty i dalszego etapu kształcenia.

Szkoła ponosi odpowiedzialność za przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty oraz do dalszego etapu kształcenia:

- a) organizowanie dodatkowych zajęć,
- b) diagnozowanie osiągnięć uczniów w formie testów kompetencji w klasach szóstych oraz próbnych egzaminów w klasach siódmych i ósmych,

- c) zapoznanie z procedurą egzaminu ósmoklasisty,
- d) przeprowadzanie prelekcji ze specjalistami dla uczniów i rodziców,
- e) analizowanie wyników egzaminów i wdrażanie wniosków do dalszej pracy.

4. Osiągnięcia uczniów i absolwentów:

- a) przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- b) badanie losów absolwentów, monitorowanie ich osiągnięć i sukcesów zawodowych.

5. Efektywna współpraca z rodzicami.

Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami poprzez:

- a) działanie trójek klasowych i Radę Rodziców,
- b) kontakty telefoniczne,
- c) indywidualne spotkania,
- d) wywiady,
- e) angażowanie rodziców w uroczystości szkolne, dyskoteki,
- f) oraz uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego.

6. Dobrze wykwalifikowana i współpracująca ze sobą kadra pedagogiczna.

Kompetentny nauczyciel XXI wieku:

- a) poszerzanie kompetencji poprzez szkolenia, kursy, narady,
- b) wymiana doświadczeń, otwarte lekcje,
- c) dobre relacje w gronie,
- d) sprawny przepływ informacji.

7. Zwiększenie odpowiedzialności przez uczniów.

Sprawnie działający Samorząd Uczniowski:

- a) organizowanie akcji charytatywnych,
- b) organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- c) włączanie się w działania na rzecz szkoły.

8. Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych.

Szkoła dba o rozwój zainteresowań ucznia:

a) koła zainteresowań:

- przedmiotowe,
- językowe,
- artystyczne,
- sportowe,
- chór,

b) projekty edukacyjne,

c) wyjazdy integracyjne.

9. Udoskonalenie bazy dydaktycznej:

a) modernizacja hali sportowej,

b) modyfikacja pracowni komputerowej,

c) ulepszenie pracowni językowej,

d) wyposażenie klas w tablice interaktywne,

e) budowa boiska wielofunkcyjnego.

Ponadto sukcesywne wyposażanie szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne.

10. Udoskonalenie pracy biblioteki szkolnej:

a) zachęcanie uczniów do systematycznego korzystania z oferty biblioteki,

b) uzupełnianie, uaktualnianie, wzbogacanie księgozbioru.

11. Dobre relacje ze środowiskiem lokalnym.

Wypracowanie dobrej współpracy z instytucjami lokalnymi:

a) z Organem Prowadzącym – udział w sesjach Rady Gminy, w akcjach charytatywnych i innych uroczystościach,

- b) współpraca ze szkołami w naszym rejonie – wymiana doświadczeń, udział w komisjach egzaminacyjnych ósmoklasisty, w turniejach sportowych,
- c) z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – szkolenia, warsztaty prowadzone dla uczniów, rodziców, nauczycieli przez psychologów i pedagogów poradni,
- d) z Komendą Powiatową Policji – prelekcje, pogadanki na temat bezpieczeństwa, profilaktyki zachowań ryzykownych, cyberprzemocy,
- e) z Ochotniczą Strażą Pożarną – akcje wspierające przy próbnym ewakuacjach, zagrożeniach,
- f) z Ośrodkiem Zdrowia – przeprowadzenie badań bilansowych, prelekcje o higienie osobistej, pierwsza pomoc w razie wypadków w szkole,
- g) z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych i kryzysowych, wsparcie dla rodzin ubogich,
- h) z Gminnym Ośrodkiem Kultury – organizacja imprez kulturalno-oświatowych, środowiskowych,
- i) z lokalnym Klubem Sportowym – organizacja turniejów sportowych, wsparcie finansowe dla szkoły (wynajem busa na zawody),
- j) z Kuratorem Sądowym – udzielanie pomocy uczniom w trudnych sytuacjach, obejmowanie opieką rodzin z problemami.

12. Integracja społeczności szkolnej.

Integrujemy społeczność szkolną poprzez organizację imprez i uroczystości szkolnych, zawodów sportowych, wycieczek klasowych, dyskotek szkolnych, pielęgnowanie tradycji świątecznych.

13. Kształtowanie postaw prospołecznych.

Szkoła kładzie duży nacisk na:

- a) uczy się wzajemnej tolerancji,

- b) zapobiegamy konfliktom,
- c) uczymy współpracować w zespole,
- d) uczymy szacunku dla tradycji, kultury.

Główne zadania oddziałów przedszkolnych.

1. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości punktu przedszkolnego.
2. Organizowanie procesu edukacyjnego zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
3. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności:
 - kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym,
 - kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),
 - nabywanie doświadczeń w obcowaniu z kulturą.
4. Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania).
5. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
6. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Promowanie działalności punktu przedszkolnego w środowisku.

Rozdział IX

Koncepcja rozwoju szkoły w poszczególnych wymaganiach.

Wymaganie	Działania szkoły
1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	<ul style="list-style-type: none">- bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,- planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców,- przy opracowywaniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się poziom wykształcenia i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły,- procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone,- wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów,- nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych,- nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się,- w szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	<ul style="list-style-type: none">- w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce,- motywuje się uczniów do nauki,- wskazuje się metody i sposoby uczenia się,- monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności,- oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować,

	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje się próbne egzaminy, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy, - bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski, - wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.
<p>3. Uczniowie są aktywni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie są aktywni w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, - rozwija się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, - prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły, - realizowane są działania zainicjowane przez uczniów, - uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w organizowanych uroczystościach i występach artystycznych, by wzmocnić ich wiarę we własne siły i umiejętności.
<p>4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie prezentują właściwe zachowania, - w szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów, - monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy, - programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły,

	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania np.: przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp., - na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania, - dba się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, - nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą jak również z pedagogiem i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze.
<p>5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły, - w szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, - organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie, - organizuje się wycieczki edukacyjne, - uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów.
<p>6. Rodzice są partnerami szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, - w szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulaminem,

	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, - rodzice uczestniczą w życiu szkoły, biorą udział w uroczystościach, imprezach szkolnych, pełnią rolę opiekunów i współorganizatorów, - organizuje się pedagogizację rodziców podczas wywiadówek, - w szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców.
7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> - w działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska, - szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, - szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi w miarę możliwości.
8. Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań.	<ul style="list-style-type: none"> - do analizy wyników ósmoklasisty wykorzystuje się wszystkie dostępne źródła, szczególnie materiały CKE, OKE i EWD, - z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy, - wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników ósmoklasisty przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia.
9. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzania oferty zajęć,

- dba się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się,
- wyposaża się warsztat pracy nauczyciela w miarę możliwości finansowych szkoły,
- podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty,
- w planowaniu uwzględnia się priorytety MEN i Kuratora Oświaty,
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji,
- wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy,
- wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu i rozwoju szkoły,
- organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej,
- zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania dodatkowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju,
- przestrzega się przepisów prawa oświatowego,
- wdraża się rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.

Rozdział X

Wnioski końcowe:

1. Szkoła jest dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, by utrzymać ten wizerunek.
2. Utrzymać mocne strony szkoły, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości szkoły.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Przeciwdziałać i łagodzić zagrożenia.

Rekomendacje:

1. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych, z dużym potencjałem.
2. Promować uczniów szczególnie uzdolnionych.
3. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki.
4. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
5. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizę osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
6. W pełni wykorzystać wyniki diagnozowania pracy szkoły do podnoszenia jakości pracy szkoły.
7. Pozyskiwać środki z różnych źródeł na zakup pomocy dydaktycznych i wyposażenia sal.
8. Promować nowoczesne rozwiązania w zakresie nauczania, pracy z uczniem i kontaktów z rodzicami.
9. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.
10. Zwiększyć kontrolę spełniania przez uczniów obowiązku nauki i zapobiegania absencji.
11. Dokonać analizy losów absolwentów.

Rozdział XI

Ewaluacja koncepcji pracy szkoły.

Dyrektor i nauczyciele dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będą monitorować koncepcję pracy ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, służyć będą jako baza modyfikacji procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Bibliografia:

1. Gawroński Krzysztof, Stefan Arkadiusz, Zarządzanie placówką oświatową, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2008.
2. Bednarska-Wnuk Izabela, Zarządzanie szkołą XXI wieku, perspektywa menadżerska.
3. Ciborski Piotr, Klimaszewski Grzegorz, Szopińska Elżbieta, Poradnik dyrektora szkoły. Dyrektor-pracodawcą, Wydawnictwo Ośrodka Doradztwa i Doskonalenia Kadr, Gdańsk 2005.
4. Dzierzgowska Irena, Akademia zarządzania „Dyrektor Szkoły”, Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009.
5. Zeller Paweł, Promocja szkoły w środowisku lokalnym, Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2006.
6. Elsner Danuta, Szkoła jako ucząca się organizacja, Szansa dla ambitnych, Chorzów 2003.
7. Artur Foremski, Nowoczesny Dyrektor w Szkole, Wydawnictwo EKO – TUR.
8. Andrzej Pery, Status Dyrektora Szkoły, poradnik dla samorządowców i dyrektorów szkół, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012.
9. Czasopismo:
 - a) Dyrektor Szkoły,
 - b) Poradnik Dyrektora Szkoły,
 - c) Monitor Dyrektora Szkoły.
10. Edukacyjne strony internetowe dla dyrektorów szkół i nauczycieli:
 - a) <http://eszkola./pl>
 - b) <http://www.edukacja.edux.pl/p>
 - c) www.scholaris.pl