

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. 5. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On-line
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Chochlíková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová : počúvanie ako jazyková zručnosť, neznáme texty, zachytenie hlavnej myšlienky, komunikácia na pripravené otázky

krátka anotácia: Vedúca pedagogického klubu Mgr., Lucia Chochlíková privítala členov klubu na ďalšom zasadnutí, oboznámila ich s dnešnou témou – Čítanie s porozumením. Cloze test, príprava, odporúčania. Na zasadnutí sme sa venovali ako sa dopracovať k jednotlivým bodom ,ktoré nám pomôžu pripraviť plnohodnotné prepojenie zručnosti čítania s komunikačnou zručnosťou.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia Vedúca pedagogického klubu privítala členov klubu, oboznámila ich s dnešnou témou
2. Diskusia na tému: – čítanie neznámych textov na rozvíjanie zručnosti čítania, zachytenie hlavnej myšlienky a následná komunikácia na pripravené otázky
3. Hlavné body stretnutia: Prezentácia základných pojmov a slovnej zásoby spojenej s témou : čítanie textov na rozvíjanie zručnosti čítania, zachytenie hlavnej myšlienky a následná komunikácia na pripravené otázky z prečítaného textu. Diskusia s členmi klubu ako praktizujú š čítanie a aké aktivity praktizujú pred prečítaním neznámeho textu.
4. Ako vytvoriť typický cloze test

Existuje niekoľko metód, ktoré učitelia používajú na vytvorenie testov Cloze. Nasleduje jedna z najbežnejších používaných metód:

1. Nahradíte každé piate slovo prázdny. Tu majú študenti vyplniť chýbajúce slovo.
2. Študenti píšú do každého prázdneho miesta len jedno slovo. Majú pracovať cez test a uistiť sa, že napíšu slovo pre každé chýbajúce slovo v pasáži.
3. Povzbudzujte študentov, aby hádali, keď prechádzajú testom
4. Povedzte študentom, že sa nemusia obávať pravopisných chýb, pretože sa proti nim nezapočítavajú

Používanie Cloze testov

Existuje niekoľko spôsobov, ako môžu učitelia používať Cloze testy. Jedným z najúčinnejších použití týchto testov je pomôcť im rozhodovať o čítaní pasáží, ktoré budú pridelené svojim študentom. Postup Cloze im môže pomôcť určiť, aké pasáže priradiť študentom, ako dlho im dať čítať konkrétne pasáže, a koľko môžu očakávať, že študenti pochopia na vlastnú päsť bez ďalších vstupov od učiteľa. Upozorňujeme však, že testy Cloze sú diagnostické. Keďže to nie sú štandardné úlohy, ktoré testujú študenta, ktorý rozumie materiálu, ktorý sa učil, percentuálne skóre študenta by sa nemalo používať pri zisťovaní ich posledného ročníka pre kurz.

13. Závěry a odporúčania

Prepojenie čítania s komunikáciou

V anglickom jazyku je potrebné pri počúvaní zamerať sa na hlavnú myšlienku a teda pripraviť otázky a aktivity na ktoré sa treba zamerať pred čítaním. Postupne si precvičovať získané informácie v komunikácii v skupine alebo jednotlivo. Treba praktizovať skupinovú prácu založenú na spolupráci pri hľadaní základných informácií z textu. Reprodukcia textu v skupinách.

Budovanie kreativity pri vytvorení vlastného príbehu a dokončenie prečítaného textu. Využívanie aktivít pred čítaním textu. Utvrdzovanie slovnej zásoby z prečítaného textu. Príprava vhodných motivačných textov na čítanie.

Záver

Príprava vhodne zvolenej aktivity čítania motivuje žiakov a vedie ich k samostatnému mysleniu, ku skupinovej práci ktorej prínosom je, že sa učia spolupracovať a pomáhať si navzájom, odovzdávať skúsenosti a zručnosti. Prehľbuje sa u nich práca s informáciami, hľadanie vhodných zdrojov a následné správne spracovanie ako aj samotná prezentácia a odovzdávanie nadobudnutých informácií. Treba praktizovať čítania, ktoré sú spojené s reálnym životom, aby boli žiaci pripravení do reálneho života. Určiť postupnosť úrovne čítania . Príprava vhodných aktivít spojených s čítaním.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
15. Dátum	3. 5 2021
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Chochlíková
19. Dátum	3. 5 2021
17. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov cudzích jazykov – bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: on-line

Dátum konania stretnutia: 3. 5 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Adriana Demešová, Ing.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia