

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. apríla 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martina Ráciková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.trnava-vuc.sk , www.sosthc.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová :

čitateľská gramotnosť, porozumenie textu, čitateľské zručnosti, efektívne čitateľské stratégie, čítanie s porozumením a interpretácia textu, integrácia, poruchy učenia

krátka anotácia :

Pedagogický klub sa zaoberal problematikou čitateľskej gramotnosti integrovaných žiakov, s tým súvisiacim čítaním s porozumením, aplikovaním literárnej teórie, interpretáciou textu a vlastného čitateľského zážitku, zefektívnením čítania s porozumením a verbálnej komunikácie, adekvátnymi metódami a postupmi práce s integrovanými žiakmi.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia: Čitateľská gramotnosť – začlenení žiaci; oboznámenie sa s novými metódami a učebnými pomôckami, ktoré pomáhajú žiakom s VPU – dyslexia, dysortografia

Hlavné body stretnutia :

- faktory majúce vplyv na čitateľskú gramotnosť
- prepojenie teórie s textami, metódy čitateľskej gramotnosti
- aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- metodická príprava a výber textov so zreteľom na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby
- interakcia žiak a text
- spôsoby a metódy práce s ukážkami
- výber optimálnych didaktických pomôcok
- výber adekvátnych kompenzačných pomôcok
- metakognícia
- priestor na sebakritiku a pochvala ako motivačný prvok
- kultivácia verbálnej komunikácie
- komplexné pochopenie textu
- rozvoj slovnej zásoby

Čítanie a porozumenie textu hrá kľúčovú úlohu v rozvoji gramotnosti jedinca i celej spoločnosti. Vplyvom rozvoja technológií čoraz viac u žiakov klesá záujem o čítanie klasických kníh a uchylujú sa k čítaniu rýchlych a často neoverených, prípadne zavádzajúcich správ a informácií na internete. Dvojnásobne to platí u žiakov s poruchami učenia. Zvládnuť čítanie po technickej stránke je pre viacerých z nich veľmi náročná činnosť. Mnohým integrovaným žiakom chýba správna technika čítania, tento proces u nich nie je dostatočne zautomatizovaný a porozumenie textu výrazne zaostáva za ich rovesníkmi, o pochopení textu sa ešte ani nedá hovoriť. Toto výrazne znevýhodňuje týchto žiakov voči ich intaktným rovesníkom. Zlá technika čítania a neporozumenie textu obmedzuje žiaka s poruchami učenia v jeho ďalších možnostiach.

Samozrejme, tak ako všetko, čo má byť úspešné, aj prístup žiaka s poruchami učenia k čítaniu by mal byť pozitívny. Prvotné impulzy by mali vychádzať z rodiny. Už od mala by sa malo dieťa prichádzať do kontaktu s knihou. Pozitívny vzťah ku knihe vedie k pozitívnemu prístupu k učeniu a vzdelávaniu.

Pri žiakoch s poruchami učenia je dôležitý faktor dekodovania textu a metakognitívny proces. Pri nácviku dekodovania sa musíme zaoberať aj porozumením čítaného textu. Porozumenie čítaného textu zvládame s nácvikom čítania ťažkých slov v texte, čítaním kratších odsekov a zvýraznením hlavnej myšlienky, pomocou grafického zaznamenávania textu prípadne aj oboznámením sa s textom pred začatím čítania prostredníctvom rozhovoru.

13. Závěry a odporúčania:

Poruchy učenia výrazne zasahujú do života jedincov, ktorí nimi trpia. Rozvoj čitateľskej gramotnosti a využitie metakognitívnych stratégií je jedna z možností, ktorou sa môžu žiaci s poruchami učenia zlepšiť a ovplyvniť tak svoje vzdelávacie výsledky. Ťažisko učenia je na samostatnej príprave žiaka na vyučovanie a pokiaľ má žiak vhodné stratégie na prekonávanie svojich problémov s čítaním, dokáže svoj problém efektívne riešiť a dosiahnuť dobré vzdelávacie výsledky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Krupa
15. Dátum	14. 4. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Ráciková
18. Dátum	14. 4. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
Kód ITMS projektu:	312011AGY4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov bez písomného výstupu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Home office – online

Dátum konania stretnutia: 14. apríla 2021

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 16.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Martina Ráciková, Mgr.		SOŠT Hlohovec
2.	Martin Krupa, Mgr.		SOŠT Hlohovec
3.	Lucia Chochlíková, Mgr.		SOŠT Hlohovec

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia