

Základná škola s materskou školou Jarabina  
065 31 Jarabina 258

---

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
materskej školy  
v šk. r. 2018/2019**

Vypracovala zástupkyňa pre MŠ: Anna Suková

## **1. Triedy**

Z nich s celodennou starostlivosťou : 1

s poldennou starostlivosťou: 0

počet tried spolu: 1

## **2. Deti**

Z nich v triedach s celodennou starostlivosťou : 22

V triedach s poldennou starostlivosťou: 0

- a) Počet detí v MŠ spolu: 22 , z toho 12 dievčat a 10 chlapcov
- b) Počet detí mladších ako 3 roky: 1
- c) Počet z nich s postihom: 0
- d) Počet individuálne integrovaných: 1
- e) Počet evidovaných detí v hmotnej núdzi: 1
- f) Počet detí, ktoré na základe žiadosti rodičov nebolo možné prijať pre nedostatok miesta: 0

## **3. Zamestnanci školy**

Z nich - pedagogickí zamestnanci: 2

- nepedagogickí zamestnanci: 2

- a) Počet všetkých zamestnancov školy: 4
- b) Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov: 100 %
- c) Počet zamestnancov, ktorí si dopĺňali kvalifikáciu: 1

## **4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

Vzdelávanie sa snažíme zameriavať na výchovno – vzdelávací proces, jeho skvalitnenie využitím poznatkov zo vzdelávania, odovzdávanie poznatkov medzi pedagógmi. V tomto školskom roku 2018/2019 p. uč. Marta Ruckschlosová zúčastnila aktualizačného vzdelávania pod názvom: „Digitalizácia učebných materiálov“, p. zást. Anna Sukovátá sa prihlásila na inovačné funkčné vzdelávanie pre VPZ na MPC v Prešove.

## **5. Výkon štátnej správy riaditeľa predškolského zariadenia:**

V zmysle ustanovenia § ods.6 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z.

## **Druh vydaného rozhodnutia:**

Rozhodnutie o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie: **11**

Rozhodnutie o prijatí na adaptačný pobyt: **1**

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: **9**

## **6. Aktivity a prezentácia školy**

### **Život v MŠ**

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo MŠ 22 detí, z toho 12 dievčat a 10 chlapcov. Do ZŠ odišlo 9 detí, ale v septembri príde zase 9 nových detí.

MŠ je veľmi útulná a čistá, interiér zdobia tvorivé práce našich detí a učiteliek.

**Hlavným cieľom** výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálnocitovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

V každodennej práci umožňujeme dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, vedieme ich k zdravému životnému štýlu a usilujeme sa o ich zdravý a bezpečný život zaradením pohybových aktivít, starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela, pravidelnými vychádzkami a pobyte na školskom dvore, či športovaním v telocvični. Každodenný pobyt detí sa snažíme spríjemňovať aj rôznymi zaujímavými aktivitami. Svoj talent predviedli na rôznych vystúpeniach pri príležitosti životných jubileí v ZPS, pri oslavách Mikuláša, Zimných radovánkach v ZŠ, Dňa rodiny v KD, Stretnutí rodákov obce.

Navštívili sme divadelné predstavenie „ Zlatý kľúčik“, zaspievali a zatancovali sme si s hudobnou skupinou „ Rolland „, z Čirča, na obľúbených rozprávkových hrdinov sme sa zmenili na „ Karnevale“, hudobným vystúpením nás zabavil „ Viktor Guľvaš “ a o veľa poučných rád o správaní sa nás obohatilo divadielko „ Malí huncúti“.

Zaujímavú prezentáciu o včelárstve a včelích produktoch s ochutnávkou nám predviedol miestny včelár Jozef Lešiga, z podarovaného medíka sme si spoločne upiekli chutné medovníky.

Najkrajší deň v roku - MDD sme oslávili súťažami a výletom do zábavného centra „ Bebkoland „, a darčekom.

S našimi kamarátmi – predškólákmi sme sa rozlúčili pri „ Opekačke“ na ihrisku pri ZŠ, ktorá pokračovala rôznymi zaujímavými aktivitami a nocľahom v MŠ. Predškóláci boli statoční a vydržali celú noc bez rodičov. Zhotovili sme im pekné „ Tablo“ a každé dieťa dostalo osvedčenie o ukončení predprimárneho vzdelávania a malý darček.

Podakovanie za plynulý chod MŠ patrí všetkým zamestnancom MŠ a aktívnym rodičom, s ktorými máme veľmi dobrú spoluprácu.

## **7. Zapojenie školy do projektov**

V tomto školskom roku sme neboli zapojení do žiadnych projektov.

## **8. Spolupráca a vzájomné vzťahy školy**

### ***S rodičmi***

- poradenská činnosť, rodičovské združenia, účasť rodičov a detí na akciách a aktivitách organizovaných OÚ a MŠ, účasť na oslavách: / Mesiac úcty k starším, Mikuláš, Tvorivé dielne, Vinšujeme Vám, MDŽ, MDD, Stretnutie rodákov obce Jarabina /
- „Pečenie medovníkov“ – miesenie cesta, vykrajovanie, pečenie, zdobenie
- pomoc a účasť rodičov pri organizovaní akcie: „Rozlúčka s predškolákmi“
- v rámci osláv „Poznávaj a uchovávaj tradície svojich predkov“ účasť detí na vystúpení a tvorivých dielňach
- zabezpečovanie darčiekov pre deti k sviatkom, príprava občerstvenia

### ***So základnou školou***

- vzájomné konzultácie a hospitácie, príprava predškolákov a zápis detí do 1.roč. ZŠ.
- účasť na kultúrnych, športových a spoločenských podujatiach

### **S CPPP a P**

- konzultácie a spolupráca pri zisťovaní školskej zrelosti, pri tvorbe IVP pre deti so ŠVVP
- na základe odporúčania pedagógov a CPPP a P - návšteva logopéda .

### **S obecným úradom**

- účasť na zastupiteľstvách, akciách organizovaných OÚ - / pomoc pri organizácii a účasť na príprave kultúrnych, spoločenských a športových podujatí /.

### **So ZPS**

- zhotovovanie darčiekov pre dôchodcov k sviatkom a jubileám, kultúrne programy, hudobné pozdravy k sviatkom.

## **9. Výsledky a závery inšpekčnej činnosti:**

V školskom roku 2018/2019 sa inšpekcia nekonala.

## **10. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Vnútorne priestory sú čisté, esteticky upravené v súvislosti so zameraním nášho ŠkVP. Postupne by sme sa chceli zapojiť do ďalších projektov na získanie finančných prostriedkov na zakúpenie nového nábytku , výmenu podlahových krytín, vymalovanie interiéru MŠ, zakúpenie nových – moderných učebných pomôcok a hračiek, úpravu chodníkov, parkoviska.

## **11.Finančné a hmotné zabezpečenie**

- Dotácia na originálne kompetencie:,- €
- Celková dotácia od obce aj na ŠJ a ŠKD:,- €
- Dotácia na 5 ročné deti:,- €
- Príspevky od rodičov: ,- €

## **12. Hodnotenie výchovno –vzdelávacej činnosti v školskom roku 2018/2019**

Pobyt detí v materskej škole je organizovaný na základe denného poriadku, ktorý rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Ide o striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa.

Adaptácia novoprijatého dieťaťa v materskej škole bola realizovaná postupným predlžovaním pobytu dieťaťa v materskej škole ( od 1 hodiny ).

V školskom roku 2018/2019 sme realizovali predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP „Poznávaj a uchovávaj tradície svojich predkov“ vypracovaných v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Deti zvládli prechod z rodiny do MŠ bez väčších problémov, postupne sme ich adaptovali zo zreteľom na ich psychické a fyzické potreby a vyspelosť. Individuálnym prístupom sme im uľahčovali vstup do pre nich doposiaľ neznámeho prostredia a podarilo sa nám v priebehu školského roka zadaptovať všetky prihlásené deti. Jedno z detí, ktoré nastúpilo v januári, bolo diagnostikované detskou psychologičkou ako dieťa s autizmom, pre ktoré sme vypracovali IVP. Dvom deťom predškolského veku CPPPpP odporučilo odklad školskej dochádzky.

Pri usporiadaní denných činností sme sa snažili o vyvážené striedanie činností a tým zabezpečenie optimálneho biorytmu dieťaťa. Vytvárali sme deťom priestor na hru a učenie a zároveň sme sa snažili dodržiavať zásady zdravej životosprávy. V dennom poriadku sa striedali hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia a edukačné aktivity. Výchovu a vzdelávanie sme uskutočňovali počas celého dňa prostredníctvom edukačných aktivít. Tie sme realizovali ako samostatnú organizačnú formu počas dňa, najčastejšie však počas hier a hrových aktivít detí. Edukačné aktivity sme realizovali striedavo skupinovými, individuálnymi i frontálnymi formami práce s deťmi.

## **Kognitívna oblasť**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole sme realizovali formou hier a aktivít v súlade so Školským vzdelávacím programom, vypracovaným podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy.

Deti sa učili zásadám kultúrneho stolovania, jedli s lyžicou a vidličkou. Od polroka obedovali s celým príborom. Naučili sa sebaobsluže pri stolovaní, vedeli odniesť použitý riad, vyzdvihnúť druhý chod. V rámci sebaobslužných činností sa dokázali vyzliecť, obliecť, obuť, vyzuť, predškoláci od polroka nacvičovali zaväzovanie šnúrok.

Počas celého školského roka si deti osvojovali a zdokonaľovali chôdzu, beh, skoky, lezenie, hádzanie, chytanie. Rozvíjali sme obratnosť a koordináciu pohybov u detí. Dôležitú súčasť tvorili aj zdravotné cviky, pohybové a hudobno-pohybové hry a relaxačné cvičenia. Deti sa oboznamovali a zároveň si osvojovali odbornú terminológiu. Venovali sme sa aj sezónnym činnostiam (napr. šmýkanie na snehu, hry so snehom, hry s vodou), kde sme deti viedli k otužovaniu.

V rámci tejto oblasti keďže je spojená so športom sme deti viedli aj k osvojovaniu si prvej pomoci napr. ako podať prvú pomoc pri malých úrazoch, znehybnenie končatiny pri zlomenine, oboznámenie s telefónnym číslom 112.

Deti s pomocou učiteliek riešili jednoduché problémové úlohy, hľadali súvislosti medzi jednotlivými informáciami, porovnávali rozdiely predmetov a javov. Hravou formou si deti rozvíjali matematické myslenie - pracovné listy, zošity, reálie, hlavolamy. Elementárne základy kritického myslenia si deti rozvíjali v rôznych edukačných aktivitách zameraných na hľadanie podobnosti a rozdielov v predmetoch, javoch a osobách. Deti sa učili odôvodniť svoje názory k danej téme, vedeli ohodnotiť čo je správne a čo nie. Základy tvorivého myslenia si deti rozvíjali v rôznych edukačných aktivitách na podporovanie uplatňovania vlastných predstáv pri riešení problémových úloh – podľa zadávaných inštrukcií, alebo pokusom, omylom.

Pri plnení vzdelávacích štandardov dominantnou činnosťou našej práce s deťmi bola hra. Prostredníctvom hier alebo rôznych cielených vzdelávacích aktivít sa zamerali na plnenie vlastných cieľov našej materskej školy, ako i cieľov jednotlivých obsahových celkov, tak aby si deti im prístupnou formou rozšírili čo najviac poznatkový systém. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov deti získavali komunikačné, matematické, digitálne, sociálno-personálne, pracovné kompetencie, kompetencie v oblasti vedy a techniky, kompetencie učiť sa, riešiť problémy, kriticky a tvorivo myslieť. Formy realizácie jednotlivých činností (frontálne, skupinové, párové, individuálne) sme vyberali s rešpektovaním výchovno-vzdelávacích potrieb detí a zvoleného obsahu. Spoznávali prostredie našej MŠ, režim dňa, personál, ktorý sa o nich stará. Nazreli sme za brány materskej školy a jej okolia prostredníctvom krátkych vychádzok. Aktuálne ročné obdobia nám poskytli možnosti na realizáciu hier v prírode, bádateľských aktivít, či vzdelávacích aktivít za účelom aktivizácie poznávacích procesov. Ovocie a zeleninu sme spoznávali v okolitých záhradách a „ochutnávkou ovocia“ sme prehĺbili poznatky o správnom stravovaní a zdravom životnom štýle. Každodennými pohybovými aktivitami deti

spoznávali svoje telo, ale aj význam starostlivosti o svoje zdravie, pravidelne si umývali zúbky. Bezpečnosť na ceste, správanie sa na chodníku, upevňovanie poznatkov o dopravných prostriedkoch sme si overili dopravnými aktivitami na školskom dvore s odrazadlami s použitím reflexných a ochranných prvkov a dopravnými značeniami. Veľa poznatkov o živote zvierat a rastlín získali autentickým zážitkovým pozorovaním v blízkosti rodinných domov, prostredníctvom edukačných programov.. Jazyková spôsobilosť a výslovnosť bola v triede na nízkej úrovni. Vstupnou logopedickou diagnostikou p. zást. Sukovitou odporučila rodičom návštevu logopéda Neustálu pozornosť si vyžadoval najmä rečový prejav mladších detí – niektoré odmietali rozprávať a vyhýbali sa komunikácii, ticho rozprávali, na otázky odpovedali prikyvovaním alebo jedným slovom – potrebná bola motivácia, rečový vzor, nabádanie a individuálny rozvoj reči. Staršie deti bolo potrebné upozorňovať na hlasnú komunikáciu, prekrikovanie a skákanie do reči. Rozvíjať reč, jej všetky roviny, sociálnu komunikáciu a utvárať komunikačné zručnosti sa nám darilo pomocou hier so slovami, dychovými a artikulačnými cvičeniami, precvičovaním hlások, rytmizovaním, napodobňovaním zvukov, spevom. Deti sa učili usporiadať svoje myšlienky do slov, slová do viet a tak vyjadriť najmä svoje potreby, želania, názor, vnímané predmety a javy, opisovať, hodnotiť, vynášať úsudky.

Aktívnu komunikáciu sme rozvíjali v rôznych artikulačných hrách prostredníctvom básničiek, zoznamovali sme a s rôznymi druhmi literatúry, čítali sme rozprávky a príbehy s detskými hrdinami hlavne pred odpočinkom, čo prispievalo k aktívnemu počúvaniu detí. Vzhľadom na rozvíjajúci vývin reči sme častejšie využívali rôzne sluchové hry, nabádali sme deti k aktívnej komunikácii rečňovaniek, dramatizovali sme rozprávky. Učili sa správne zaobchádzať s knihou, k čomu prispel knižný kútik v triede. V tomto školskom roku deti absolvovali krúžok anglického jazyka, kde získali základy komunikácie v angličtine. Environmentálne vedomosti z oblasti ekológie a ochrany prírody sme realizovali prostredníctvom „ekohier“, vychádzkami do prírody „Oblaz“, kde sme sa učili chrániť prírodu, zbierali a triedili odpad hlavne v blízkom okolí. Logické myslenie a základy matematiky sme uplatňovali v jednoduchých matematických hrách s využitím manipulácie s hračkami a predmetmi v triede, didaktickými pomôckami. Deti sa naučili orientovať v priestore vzhľadom na svoju osobu, predmety a hračky v triede, pomenúvali základné farby, tvary vyhľadávali ich v priestoroch triedy. Nápomocnou nám bola digitálna pomôcka včielka BEE Boot. Edukačné programy IKT, deti mali možnosť spoznávať tradičnú regionálnu kultúru prostredníctvom piesní a tancov, spoznávali historické odevy – kroje, pozorovali prácu na historických nástrojoch (mútenie masla, žehlenie – „kačaňa polotna“, piekli a zdobili medovníky. Vystúpili sme s kultúrnymi programami v MŠ, ZŠ, KD, na „Stretnutí rodákov našej obce“.

### **Odporúčanie:**

V spolupráci so zákonnými zástupcami detí zintenzívniť aktívnu komunikáciu detí v spolupráci s logopedickou poradňou. Viest' deti k aktívnemu počúvaniu prostredníctvom čítania rozprávok a tým rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Utvárať základy uchovávanía zvykov a tradícií nášho regiónu.

## **Sociálno –emocionálna oblasť**

Adaptačný proces detí do MŠ prebiehal bez výraznejších problémov, deti nadväzovali kamarátske vzťahy s ostatnými deťmi ako i rešpektovali autoritu dospelého. Individuálnym prístupom sme vytvárali bezpečie pre adaptáciu, posilňovali sme vzájomné vzťahy medzi deťmi a učiteľmi. Pri každodennej činnosti sme využívali vhodnú motiváciu a pochvalu, ktorá uľahčovala spoločné nažívanie v triede, ako aj rešpektovanie autority a pravidiel triedy, ktoré sme hodnotili na nástenke: „Usilovné včeličky“. Práve tejto oblasti bolo nevyhnutné venovať čo najväčšiu pozornosť. Trvalo dlhšiu dobu vytvoriť z triedy fungujúce spoločenstvo rešpektujúce a tolerujúce sa navzájom. Deti sme motivovali a povzbudzovali, viedli k sebadôvere a schopnosti prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča a postupne zosúladiť vlastné predstavy s kolektívom detí. Najmä mladšie deti prejavovali vzdor, plač, odmietanie, nespokojnosť a vynucovali si výhody (škriepky o hračky, vedúcu úlohu v hre a pod.) Účinná motivácia, poukazovanie na následky nevhodného správania, prijímanie spoločných pravidiel triedy zameraných na prosociálnosť viedli k osvojovaniu a dodržiavaniu kultúrno-spoločenského správania medzi deťmi, vo vzťahu k dospelým osobám v MŠ i mimo nej. Využívali sme metódy kladného hodnotenia a pripisovali deťom kladné vlastnosti. Uplatňovali sme pochvaly a povzbudenia, aby sme najmä u nesmelých detí odstránili napätie a obavy, neistotu. (Niektoré sa často viazali na učiteľku, chceli sa hrať len s ňou) .

V rannom kruhu sme uplatňovali a striedali prosociálne hry a aktivity smerujúce k rozvoju, stimulácii a schopnosti detí objavovať aj u iných pozitívne vlastnosti, potešiť kamaráta pekným slovom, prejaviť náklonnosť, obdarovať a mať rád. Postupne sa nám darilo eliminovať nežiaduce prejavy správania na požadovanú mieru – najmä hlasitosť prejavu, škriepky, žalovanie, obviňovanie sa navzájom, klamstvo.

Deti sa vedeli pri príchode aj odchode s MŠ vhodným spôsobom pozdraviť. Zo začiatku nedokázali svoje požiadavky vysloviť, prevažne sa domáhali plačom, ale postupne dokázali poprosiť o pomoc, či prejaviť vďačnosť.

Navštívili sme divadelné predstavenie „Zlatý kľúčik“, zaspievali a zatancovali sme si s hudobnou skupinou „Rolland“ z Čirča, na obľúbených rozprávkových hrdinov sme sa zmenili na „Karnevale“, hudobným vystúpením nás zabavil „Viktor Gul’vaš“ a o veľa poučných rád o správaní sa nás obohatilo divadielko „Malí huncúti“ a umocnili u detí emocionálne zážitky a rozvíjali fantáziu a predstavivosť. Všetky akcie či už v období Vianoc, víťanie Mikuláša, pečenie a zdobenie medovníkov, zhotovovanie a zdobenie vianočného stromčeka, zhotovovanie škrabošiek na karneval viedli deti k prosociálnemu správaniu, empatii a zachovávaniu tradícií a zvykov nášho regiónu. Deti sme od začiatku viedli k ohľaduplnosti, spoločnému nažívaniu, osvojovaniu si primeraných spôsobov správania a postupnému začleňovaniu sa do kolektívu a podriaďovaniu sa jeho pravidlám.

### **Odporúčanie:**

Realizovať adaptačný program, uľahčiť vstup nových detí do kolektívu formou: (ranný kruh, prosociálne hry). Prosociálnymi aktivitami odstraňovať konfliktné situácie, dbať na

dodržiavanie pravidiel v triede, využívať piktogramy, riekanky a básničky s touto tematikou. Vštepovať deťom lásku k ľudovým tradíciám zvykom našich predkov.

### **Perceptuálno-motorická oblasť**

V hrubej motorike sme sa sústredili na zvládanie a samostatnosť MD pri hygienických návykoch a sebaobslužných činnostiach ako je obliekanie, vyzliekanie, správne obúvanie, umývanie zubov. Deti z domáceho prostredia mali tendenciu tieto činnosti nevykonávať z dôvodu, že rodičia ich vykonávajú za nich. Deti sa učili zásadám kultúrneho stolovania, jedli s lyžicou a vidličkou. Od polroka SD obedovali s celým príborom. Naučili sa sebaobsluže pri stolovaní, vedeli odniesť použitý riad, vyzdvihnúť druhý chod. SD v rámci sebaobslužných činností sa dokázali vyzliecť, obliecť, obuť, vyzuť, od polroka sme nacvičovali zaväzovanie šnúrok.

Počas celého školského roka si deti osvojovali a zdokonaľovali chôdzu, beh, skoky, lezenie, hádzanie, chytanie. Rozvíjali sme obratnosť a koordináciu pohybov u detí. Dôležitú súčasť tvorili aj zdravotné cviky a relaxačné cvičenia. Deti sa oboznamovali a zároveň si osvojovali odbornú terminológiu. Venovali sme sa aj sezónnym činnostiam (napr. šmýkanie na snehu, hry so snehom, hry s vodou), kde sme deti viedli k otužovaniu.

Pri stolovaní sme sa zamerali na správne sedenie pri stole, udržiavanie čistoty okolo seba, správne používanie lyžice a vidličky (MD), príboru (SD). Deti dokázali samé umyť a utrieť si ruky. Hrubú motoriku sme rozvíjali aj pri zdravotných cvičeniach, pohybových hrách, sezónnych činnostiach ako napr. v zime kĺzanie na klzákoch na blízkom kopci, stávanie snehuliaka, kreslenie do snehu). prekonávanie prírodných prekážok a rôzneho terénu. Svoje zručnosti si deti mohli vyskúšať i pri prekonávaní lezeckej steny na ihrisku pri ZŠ, v lete na autách „pingocar“, čo prispelo k dobrej fyzickej kondícii. Tanečnými prvkami podľa rytmu hudby si deti zdokonalili zmysel pre estetické pohybové stvárnenie a sluchové vnímanie. Využili sme náčinie a náradie na školskom dvore na zdokonalenie pohybových schopností. V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sme pravidelne organizovali **turistické vychádzky na blízky kopec „Oblaz“ a do „Hlbokej doliny“**. Vychádzkami sme prispeli k zdokonaleniu koordinácie pohybov aj v náročnejších terénoch. Jemnú motoriku sme každodenne rozvíjali v hrách a aktivitách (modelovanie, trhanie papiera, lepenie, manipulácia s nožičkami, navliekanie korálikov, vyšívanie farebnými špagátkami, vkladanie farebných tvarov, mozaiky...Tvorili sme produkty lepením, kreslením, maľovaním, tvorili sme z papiera, prírodnín, odpadového materiálu. Pri práci s lepidlom a farbami sa naučili udržiavať čistý odev a upratať si za sebou pracovný stôl. V grafomotorických činnostiach sme sa učili držať grafický materiál a správne ho používať. Každodennými zmysluplnými činnosťami sme naplňovali u detí túžbu pohybovať sa a tým sme prispievali k ich pohybovej zdatnosti a zdravému životnému štýlu.

### **Odporúčanie:**

Zdokonaľovať sebaobslužné činnosti (obúvanie, obliekanie, vyzliekanie). Uplatňovať samostatnosť pri stolovaní, správne používať lyžicu a vidličku (MD), príbor (SD). Využívať vhodný grafický materiál na zdokonalenie jemnej motoriky, dbať na správne držanie písacieho materiálu a správne sedenie za stolom pri lateralite.

## **Spolupráca školy s rodičmi**

Rodičia aktívne spolupracovali pri adaptačnom procese detí. Prostredníctvom informačných oznamov sme sprostredkovali informácie, poradenstvo z hľadiska prevencie a psychohygieny detí. Rodičov o akciách našej MŠ sme informovali aj prostredníctvom webovej stránky ZŠ s MŠ, kde mali rodičia možnosť nahliadnuť k fotodokumentácii z jednotlivých akcií . Rodičia sa podieľali pri aktivitách výchovno-vzdelávacieho procesu formou výtvarného materiálu, sponzorskými darmi, taktiež prispeli odmenami v podobe ovocia, ovocných nápojov, sladkostí k školským akciám (Mikuláš, Karneval, MDD).

## **Realizáciou vlastných cieľov ŠkVP detí získavajú:**

- Hrdosť na seba, lásku k rodine, ľuďom, obci , jej tradíciám a zvykom
- Možnosť prezentovať piesne a tance obce v tradičných krojoch
- Vedomosti o krojoch, ich výrobe
- Oboznáma sa s piesňami, tancami a hrami obce Jarabina
- Pracovné zručnosti na niektorých historických pracovných nástrojoch
- Schopnosť rozlišovať liečivé bylinky okolitých lesov a lúk
- Naučia sa pripravovať niektoré tradičné jedlá
- Spoznajú historické budovy a ich interiér

## **Úlohy vyplývajúce z POP, ktoré sme plnili v školskom roku 2018/2019**

1. Všetky materské školy zaradené v sieti škôl a školských zariadení (bez ohľadu na ich zriaďovateľa) realizujú predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaných v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0, ktorý je dostupný na <http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/>.

2. Odporúča sa priebežne sledovať stanoviská a informatívne materiály dostupné na: <http://www.minedu.sk/stanoviska-a-informativne-materialy/>, ktoré sú priebežne aktualizované.

3. Odporúča sa priebežne webové sídlo ŠPÚ, na ktorom sú priebežne zverejňované odporúčané metodické materiály na podporu výchovno-vzdelávacej činnosti, dostupné na <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/>.

4. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať autonómiu a momentálne dispozície dieťaťa, podporovať jeho aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a seba prezentáciu. Napomáhať sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, účinne podporovať dieťa v jeho pokroku. Napomáhať dieťaťu reflektovať výsledky činností spoluhráčov.

5. Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.

6. Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.

7. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. V zdravotnom cvičení dávať dôraz na jeho organizáciu a vedomú relaxáciu. Podmienky realizácie pobytu vonku sú ustanovené v § 7 písm. b) vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

8. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.

9. Digitálne technológie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku.

10. Dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí; podnecovať deti k tvorivému seba vyjadreniu prostredníctvom rolových hier. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať bábkú a ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.

11. Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

12. Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine.

13. Ak materská škola ponúka krúžkovú činnosť, zabezpečovať ju najmä internými učiteľmi materskej školy, v súlade so ŠkVP a len v popoludňajších hodinách po odpočinku, ktorý musí trvať minimálne 30 minút. Optimálny čas začiatku krúžkovej činnosti je po 15,00 hodine, aby krúžková činnosť nenarúšala odpočinok a činnosti realizované v súlade so ŠVP. Pri realizovaní krúžkovej činnosti rešpektovať psychohygienické požiadavky a pedagogické zásady.

14. Dieťa s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky sa považuje za dieťa so ŠVVP len vtedy, ak mu príslušné školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie diagnostikovalo ŠVVP. Odporúča sa zvyšovať úroveň pripravenosti detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole individuálnym prístupom k deťom s využitím metodického materiálu Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou materských školách, ktorý je dostupný na: [http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/ucebnice-metodiky publikacie/rozvijajuci\\_program.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/ucebnice-metodiky publikacie/rozvijajuci_program.pdf).

15. Individuálnu logopedickú činnosť (ďalej len „ILČ“) v materskej škole môže vykonávať iba školský logopéd, ktorý je kmeňovým zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie zaradeného v sieti škôl a školských zariadení. ILČ sa poskytuje podľa potreby, nielen deťom rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Poskytovanie ILČ sa nepovažuje za krúžkovú činnosť, môže sa realizovať aj v dopoludňajších hodinách. Frekvencia ILČ je závislá od individuálnych potrieb detí.

16. Odporúča sa na realizáciu dopravnej výchovy využívať dopravné ihriská finančne podporované MŠVVaŠ SR.

17. Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných organizácií; zapájať sa do medzinárodných projektov a partnerstiev v oblasti predprimárneho vzdelávania aj prostredníctvom medzinárodného programu partnerstvo škôl eTwinning. Informácie sú zverejnené na <http://www.minedu.sk/etwinning/> a na webových sídlach programu: [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net), [www.etwinning.sk](http://www.etwinning.sk).

Dňa **05.03.2019** na základe vykonanej depistáže školskej spôsobilosti detí CPPPaP v Staraj Ľubovni prostredníctvom rozhovoru, pozorovania, pedagogickej diagnostiky a depistážneho testu školskej spôsobilosti boli **u niektorých detí** zistené slabšie stránky, ktoré sme potom v spolupráci so ZZ a individuálnym prístupom odstraňovali.

### **Výsledky školskej depistáže:**

Nesprávny úchop ceruzky, oslabená jemná motorika, oslabená vizuomotorická koordinácia, dyslalická reč, oslabené fonematické uvedomovanie, neupevnené farby a geometrické tvary, neupevnená priestorová orientácia (rozmer, množstvo, poradie, pravo-lavá orientácia na telesnej schéme, nízka pracovná vyspelosť (u niektorých detí), pomalé pracovné tempo.

Na základe psychologického vyšetrenia Mgr. Dominikou Hanušovskou z CPPP a P bol 2 deťom navrhnutý OPŠD.

### **Odporúčania:**

- dôslednejšie využívať individuálny prístup k deťom v oblastiach, v ktorých nedosiahli požadované výsledky **v spolupráci so zákonnými zástupcami detí.**
- zameriavať sa na kvalitný rozvoj komunikačných schopností detí
- rozvíjať oslabené, menej rozvinuté stránky dieťaťa
- logopedická starostlivosť

### **13. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí**

V materskej škole je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa. Celkový vývin dieťaťa je priebežne sledovaný a zaznamenávaný v diagnostickom hárku. Dieťa je hodnotené vzhľadom k jeho osobnostným predpokladom, rozvojovým možnostiam a nie k porovnávaniu sa s inými deťmi. Pedagóg má pracovať s dieťaťom tak, aby optimálne podporoval jeho rozvoj a prispôbil vzdelávanie jeho individuálnym vzdelávacím potrebám a možnostiam, musí dieťa poznať a porozumieť mu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť vedomosti, zručnosti a spôsobilosti.

#### *Metódy a prostriedky hodnotenia detí:*

1. *Metóda verbálnych výpovedí dieťaťa s analytickým zámerom* – cieľom je získať prehľad o úrovni vedomostí dieťaťa, rozumových operácií a schopností aplikácie myšlienkových operácií, detských prekonceptoch (osobných názoroch, intuície), výslovnosti a reči dieťaťa.

2. *Metóda grafického vyjadrenia* – zameraná na uskutočnenie diagnostiky grafomotoriky dieťaťa, znázornenia matematickej a priestorovej predstavivosti, na analýzu poznatkov a porozumenia inštrukciám, výkonom so zameraním na grafomotorické zručnosti.
3. *Metóda kreativity a umeleckého vyjadrenia* – zameraná na analýzu obsahu skrytej výpovede o prežívaní dieťaťa, diagnostika výtvarného nadania.
4. *Metóda telovýchovných a pohybových zručností* – zameraná na to ako je vyvinutá hrubá a jemná motorika, koordinácia pohybov a zmyslových receptorov, pohybové nadanie.
5. *Metóda pracovnej zručnosti a pohotovosti v práci s materiálom* – zameraná na koordináciu pohybov rúk a zmyslových orgánov, vzťah k pracovným činnostiam, sebadisciplíne, porozumeniu inštrukciám, výtvarné nadanie.
6. *Pozorovanie dieťaťa* – má za cieľ poznávať schopnosti dieťaťa, osobnostné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy, ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť.
7. *Pozorovanie triedy ako sociálnej skupiny* – má za cieľ poznávať verbálne kontakty detí medzi sebou, k učiteľke, pohyb všetkých detí po triede, sociálne postavenie jednotlivcov v rámci skupiny.
8. *Sociometrické metódy* – zamerané na zisťovanie sociálnych vzťahov.
9. *Rozhovory s dieťaťom alebo skupinou detí* – môže byť individuálny, skupinový, voľný, riadený, kombinovaný, diagnostický.
10. *Rozhovory s rodičmi a konzultácie s odborníkmi*
11. *Anamnéza* – fakty a informácie o predošlom vývine dieťaťa.
12. *Dotazník* – formou získavania údajov od rodičov detí (údaje o rodine, domáce prostredie a jeho podmienky rozvoja, anamnestické údaje o dieťati, postoje a názory rodičov...)
13. *Rozbor procesu učenia* – využitie didaktických hier a testov.
14. *Štúdium pedagogickej dokumentácie*
15. *Analýza vlastnej pedagogickej aktivity*
16. *Portfóliá*
17. *Pozorovacie hárky*
18. *Hodnotenie*
19. *Sebahodnotenie*

#### 14. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe:

- pozorovania,
- hospitácie,
- ankety,
- rozhovoru,
- dotazníka,
- diskusie,
- výsledkov detí, ktoré učiteľka dosiahne vo výchovno-vzdelávacom procese,
- sledovania pokroku detí,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)
- hodnotenia učiteľov deťmi a rodičmi.

V závere školského roka prebieha hodnotenie pedagogických zamestnancov školy priamym nadriadeným podľa hodnotiacich hárkov, ktoré zohľadňujú dva pohľady: sebahodnotenie zamestnanca a hodnotenie zamestnanca nadriadeným.

*Aj naďalej sa budeme snažiť kvalitnou výchovno – vzdelávacou činnosťou o dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne pripraviť na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti.*