ANALIZA

SPRAWDZIANU DIAGNOSTYCZNEGO

DLA KLAS V

PRZEPROWADZONEGO W DNIACH
23 i 28 września 2011 roku

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 9

IM. JANA PAWŁA II W EŁKU

Opracowały:
Grażyna Barcińska
Anna Lewoc

Ełk, październik 2011 roku

Cel sporządzenia raportu: przygotowanie dla rady pedagogicznej i zespołów przedmiotowych informacji o opanowaniu przez naszych uczniów umiejętności określonych standardami wymagań do planowania pracy dydaktycznej.

WSTĘP

Wyniki sprawdzianu diagnostycznego są jednym ze wskaźników efektywności kształcenia. Ich dokładna analiza i właściwa interpretacja wskazują kierunek, w jakim powinna iść dalsza praca dydaktyczna.

Sprawdzian diagnostyczny został podzielony na dwie części: polonistyczną
i matematyczną. Uczniowie na napisanie każdej z nich mieli po 45 minut. Sprawdzał on poziom umiejętności określonych podstawą programową dla uczniów, którzy ukończyli klasę czwartą.

Odpowiedzi uczniów oceniane były zgodnie z kluczem odpowiedzi i schematem punktowania, które opracowali autorzy sprawdzianu.

Wyniki obu części sprawdzianu opracowano oddzielnie z podziałem na część polonistyczną i matematyczną w ujęciu tabelarycznym.

Z pisania testu zwolniony był jeden uczeń klasy integracyjnej (posiada on orzeczenie o upośledzeniu w stopniu umiarkowanym), natomiast dwoje dzieci z tej samej klasy z upośledzeniem w stopniu lekkim pisało sprawdzian dostosowany do ich możliwości. Wyniki ich testu nie zostały uwzględnione w niniejszym raporcie.

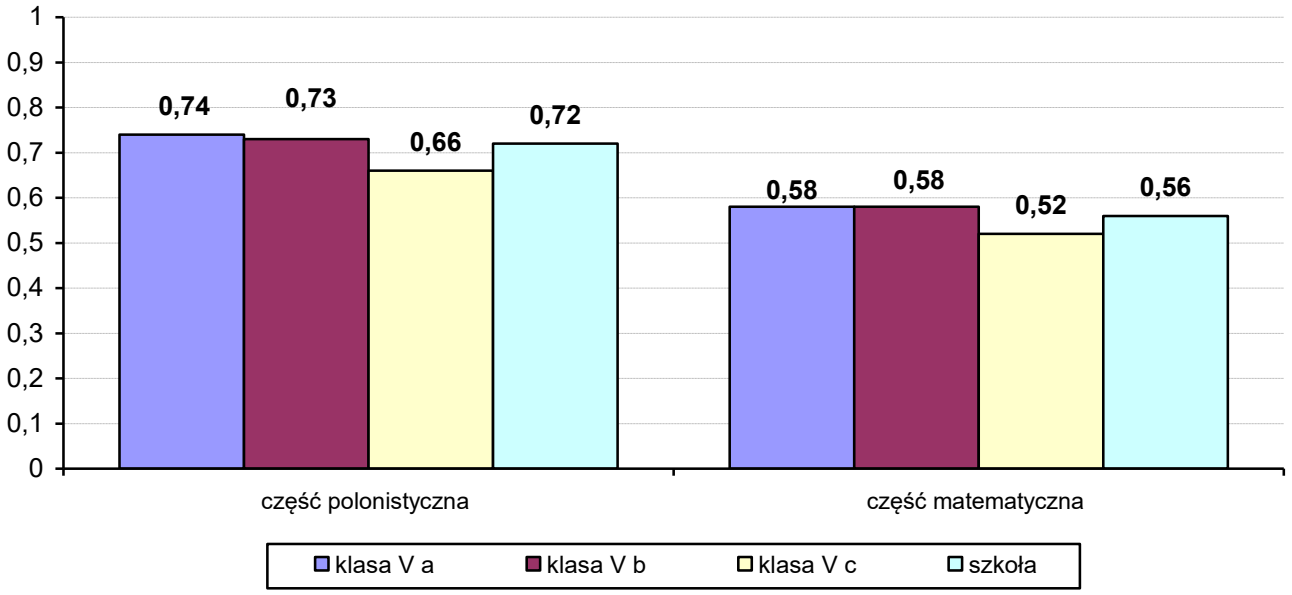
ROZKŁAD LICZEBNOŚCI WYNIKÓW

WSKAŹNIK	WARTOŚĆ W PUNKTACH	
	część polonistyczna	część matematyczna
Maksymalna do zdobycia	26	30
Wynik średni	18,65	18,19
Wynik najwyższy	25	30
Wynik najniższy	9	3
Modalna (wynik najczęstszy)	21	12,15, 17,23, 27
Mediana (wynik środkowy)	18	16

ŚREDNIE POSZCZEGÓLNYCH KLAS

	KLASA V A	KLASA V B	KLASA V C	SZKOŁA
część polonistyczna	19,29	18,96	17,40	18,65
część matematyczna	17,31	17,42	15,6	16,91

PORÓWNANIE STOPNIA OSIĄGNIĘĆ (ŁATWOŚCI) POSZCZEGÓLNYCH KLAS PIĄTYCH



INTERPRETACJA WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI

	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Łatwość	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Stopień osiągnięć	bardzo niski	niski	niżej zadowalający	zadowalający	bardzo dobry

CZĘŚĆ POLONISTYCZNA

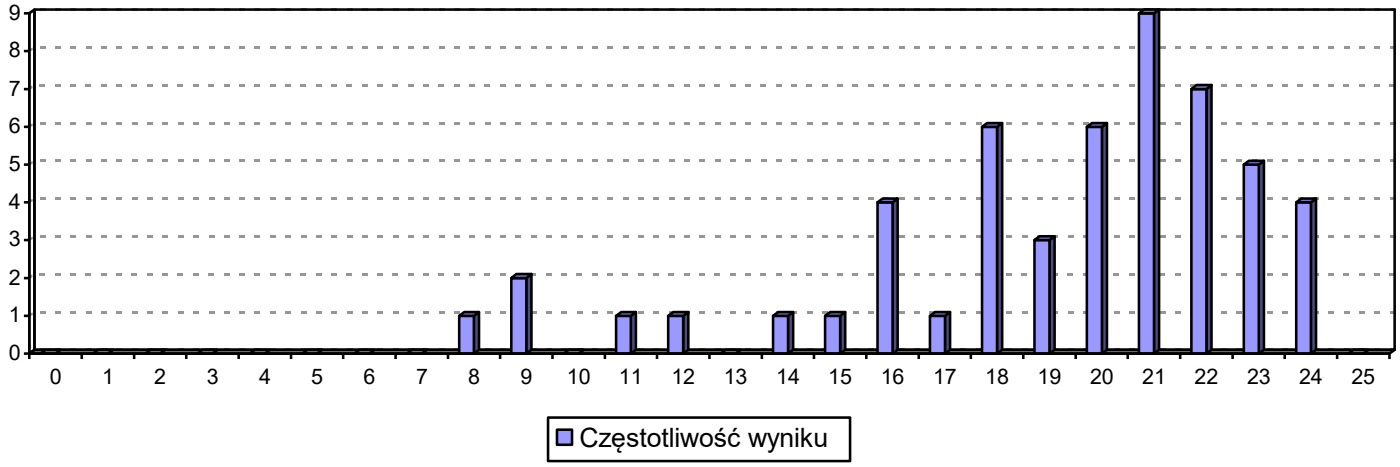
Część polonistyczna składała się z 16 zadań, w tym 12 – wyboru (zadania od 1 do 12), 3 – krótkiej odpowiedzi (zadania 13 – 15) i jednego rozszerzonej odpowiedzi (zadanie 16). Maksymalnie można było otrzymać 26 punktów.

Sprawdzian diagnostyczny pisało 57 uczniów, co stanowi 89,06 % wszystkich tegorocznych piątoklasistów.

W arkuszu sprawdzianu umiejętności uczniów badane były następującymi zadaniami:

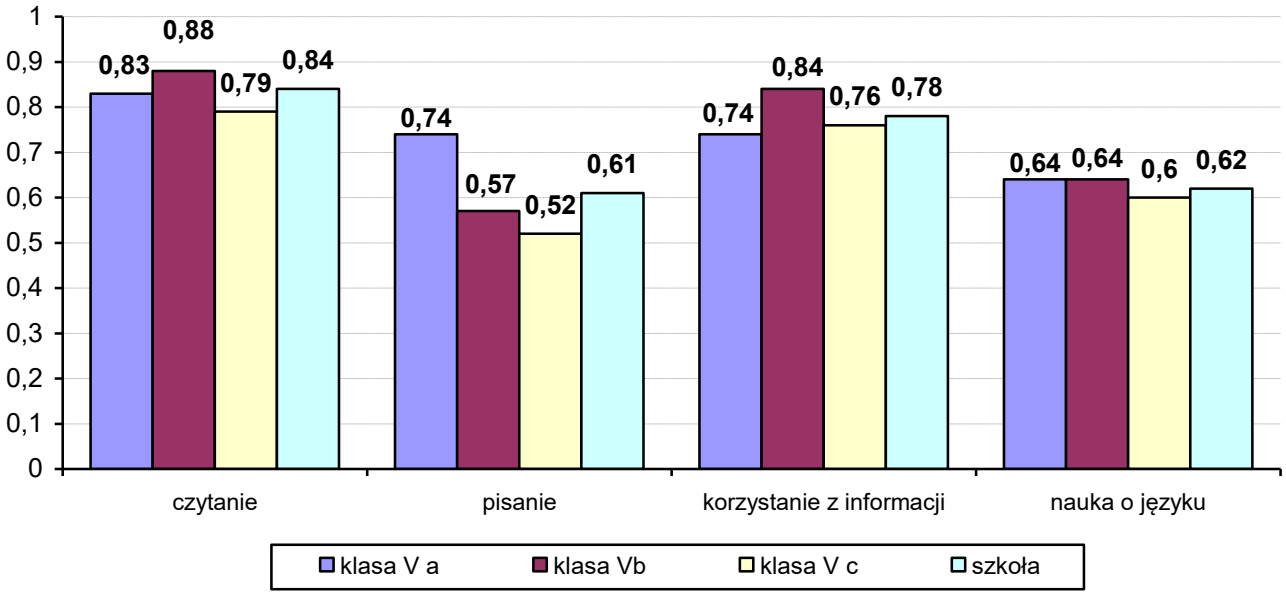
UMIEJĘTNOŚĆ:	MAKSYMALNA ILOŚĆ PUNKTÓW	NUMER ZADANIA
Czytanie	10	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Pisanie	6	16
Korzystanie z informacji	2	11, 12
Nauka o języku	8	13, 14, 15

CZĘSTOŚĆ WYNIKÓW



POZIOM OPANOWANIA PRZEZ UCZNIÓW UMIEJĘTNOŚCI BADANYCH SPRAWDZIANEM

Umiejętności badane w sprawdzianem:	Numer zadania	Łatwość:			
		kl. V A	kl. V B	kl. V C	szkoła
CZYTANIE – 10 pkt					
Odczytywanie informacji z tekstu.	1, 3, 5,6	0,87	0,97	0,96	0,94
Wskazanie narratora tekstu.	2	0,65	0,76	0,46	0,65
Rozpoznanie w tekście opisu postaci.	4	0,76	0,92	0,93	0,88
Wskazanie liczby akapitów w tekście.	7	0,76	0,84	0,46	0,72
Wskazanie epitetów.	8	0,94	0,7	0,66	0,77
Wyjaśnianie związków frazeologicznych.	9	1	0,96	1	0,98
Wskazanie porównania.	10	0,76	0,68	0,53	0,67
PISANIE – 6pkt					
Przedstawianie opisywanej postaci.	16 I	0,82	0,88	0,93	0,88
Zawarcie w opisie cech postaci.	16 II	0,94	0,92	0,80	0,89
Stosowanie bogatego słownictwa.	16 III	0,35	0,16	0,26	0,25
Przestrzeganie norm językowych.	16 IV	0,71	0,2	0,13	0,33
Przestrzeganie norm ortograficznych.	16 V	0,65	0,48	0,26	0,47
Przestrzeganie norm interpunkcyjnych.	16 VI	0,94	0,80	0,53	0,77
KORZYSTANIE Z INFORMACJI – 2 pkt					
Wskazanie właściwego źródła informacji – słownika ortograficznego.	11	0,71	0,76	0,66	0,72
Posługiwanie się encyklopedią.	12	0,76	0,92	0,86	0,86
NAUKA O JĘZYKU – 8 pkt					
Wypisywanie z tekstu: A. rzeczowników,	13 A	0,94	0,96	0,80	0,91
B. czasowników,	13 B	0,94	0,92	0,93	0,93
C. przymiotników.	13 C	0,76	0,76	0,80	0,77
Dzielenie wyrazu na: A. litery,	14 A	0,76	0,84	0,73	0,78
B. głoski,	14 B	0	0	0,06	0,02
C. sylaby.	14 C	0,94	0,88	0,86	0,85
Wskazanie w zdaniu: A. podmiotu,	15 A	0,35	0,28	0,40	0,33
B. orzeczenia.	15 B	0,41	0,44	0,40	0,42



OMÓWIENIE STOPNIA OPANOWANIA PRZEZ POSZCZEGÓLNE KLASY UMIEJĘTNOŚCI BADANYCH W SPRAWDZIANIE

UCZNIOWIE KLASY V A w stopniu zadowalającym opanowali czytanie, pisanie oraz korzystanie z informacji, natomiast umiarkowanie trudna okazała się dla nich nauka o języku.

W stopniu **bardzo dobrym** opanowali:

- wskazywanie epitetów,
- wyjaśnianie związków frazeologicznych,
- używanie w opisie cech postaci,
- przestrzeganie norm interpunkcyjnych,
- wypisywanie z tekstu rzeczowników, czasowników,
- dzielenie wyrazu na sylaby.

Łatwe było dla nich:

- odczytywanie informacji z tekstu,
- rozpoznanie w tekście opisu postaci,
- wskazanie liczby akapitów w tekście,
- wskazanie porównania, przedstawianie opisywanej postaci,
- przestrzeganie norm językowych,
- wskazanie właściwego źródła informacji – słownika ortograficznego,
- posługiwanie się encyklopedią,
- wypisywanie z tekstu przymiotników,
- dzielenie wyrazu na litery.

Umiarkowanie trudne okazały się dla nich:

- wskazanie narratora tekstu,
- przestrzeganie norm ortograficznych.

Trudność sprawiały im czynności dotyczące:

- stosowanie bogatego słownictwa,
- wskazanie w zdaniu podmiotu i orzeczenia.

Bardzo trudne okazało się natomiast dzielenie wyrazu na głoski. Żaden uczeń klasy V a nie wykonał poprawnie tego polecenia.

UCZNIOWIE KLASY V B w stopniu zadawalającym opanowali czytanie i korzystanie z informacji, a niżej zadowalający jest poziom opanowania pisania i nauki o języku.

Bardzo łatwe jest dla nich:

- odczytywanie informacji z tekstu,
- rozpoznanie w tekście opisu postaci,
- wyjaśnianie związków frazeologicznych,
- zawarcie w opisie cech postaci,
- posługiwanie się encyklopedią,
- wypisywanie z tekstu rzeczowników i czasowników.

Łatwe dla uczniów tej klasy okazały się czynności:

- wskazania narratora tekstu,
- wskazania liczby akapitów w tekście,
- wskazania epitetów,
- przedstawiania opisywanej postaci,
- przestrzegania norm interpunkcyjnych,
- wskazania właściwego źródła informacji – słownika ortograficznego,
- wypisywania z tekstu przymiotników,
- dzielenia wyrazu na litery, sylaby.

Umiarkowaną trudność sprawiało wskazanie porównania.

Trudne dla uczniów okazały się:

- przestrzeganie norm językowych i ortograficznych,
- wskazanie w zdaniu podmiotu, orzeczenia.

W **stopniu bardzo niskim** uczniowie opanowali umiejętność:

- stosowania bogatego słownictwa,
- dzielenia wyrazu na głoski.

UCZNIOWIE KLASY V C w stopniu zadowalającym opanowali czytanie i korzystanie z informacji, a niżej zadowalający pisanie i naukę o języku.

Bardzo łatwe jest dla nich:

- odczytywanie informacji z tekstu,
- rozpoznanie w tekście opisu postaci,
- wyjaśnianie związków frazeologicznych,
- przedstawianie opisywanej postaci,
- wypisywanie z tekstu czasowników.

W stopniu **zadowalającym** opanowali następujące czynności:

- zawarcie w opisie cech postaci,
- posługiwanie się encyklopedią,
- wypisywanie z tekstu rzeczowników i przymiotników,
- dzielenie wyrazu na litery i sylaby.

Umiarkowaną trudność sprawia im:

- wskazanie epitetów i porównania,
- przestrzeganie norm interpunkcyjnych,
- wskazanie właściwego źródła informacji – słownika ortograficznego.

Trudne jest dla nich:

- wskazanie narratora tekstu,
- wskazanie liczby akapitów w tekście,
- przestrzeganie norm ortograficznych,
- stosowanie bogatego słownictwa.
- wskazanie w zdaniu podmiotu i orzeczenia.

Bardzo nisko opanowali natomiast:

- przestrzeganie norm językowych,
- dzielenie wyrazu na głoski.

CZĘŚĆ MATEMATYCZNA

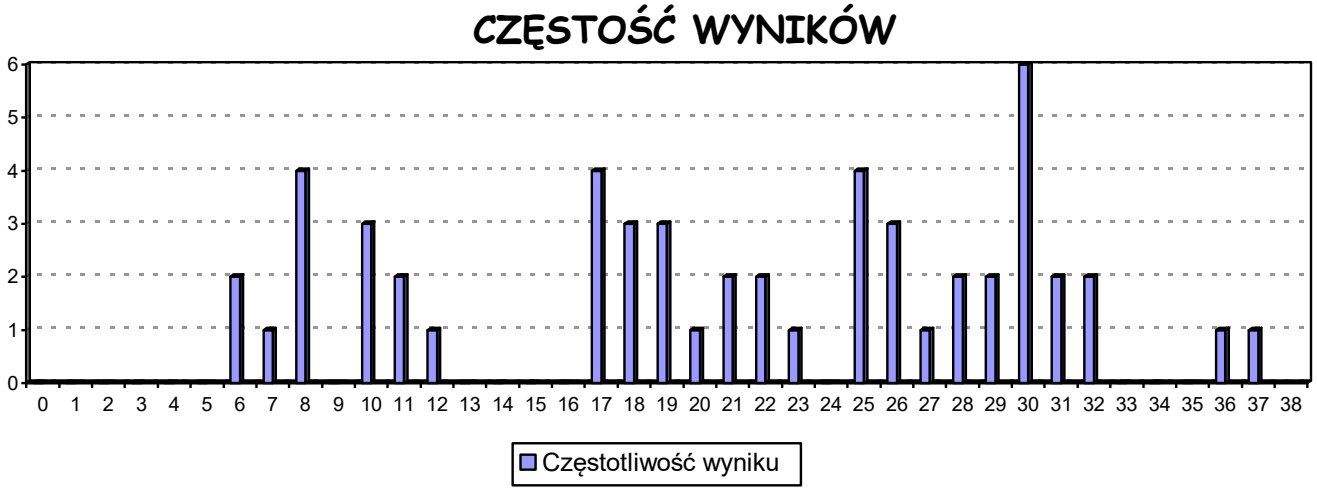
Na część matematyczną składało się 20 zadań, w tym 15 zamkniętych, 5 zadań otwartych w tym 1 z luką, 1 krótkiej odpowiedzi i 3 rozszerzonej odpowiedzi.

Maksymalnie za ten test można było otrzymać 30 punktów.

Sprawdzian diagnostyczny pisało 57 uczniów, co stanowi 89,06 % wszystkich tegorocznych piątoklasistów.

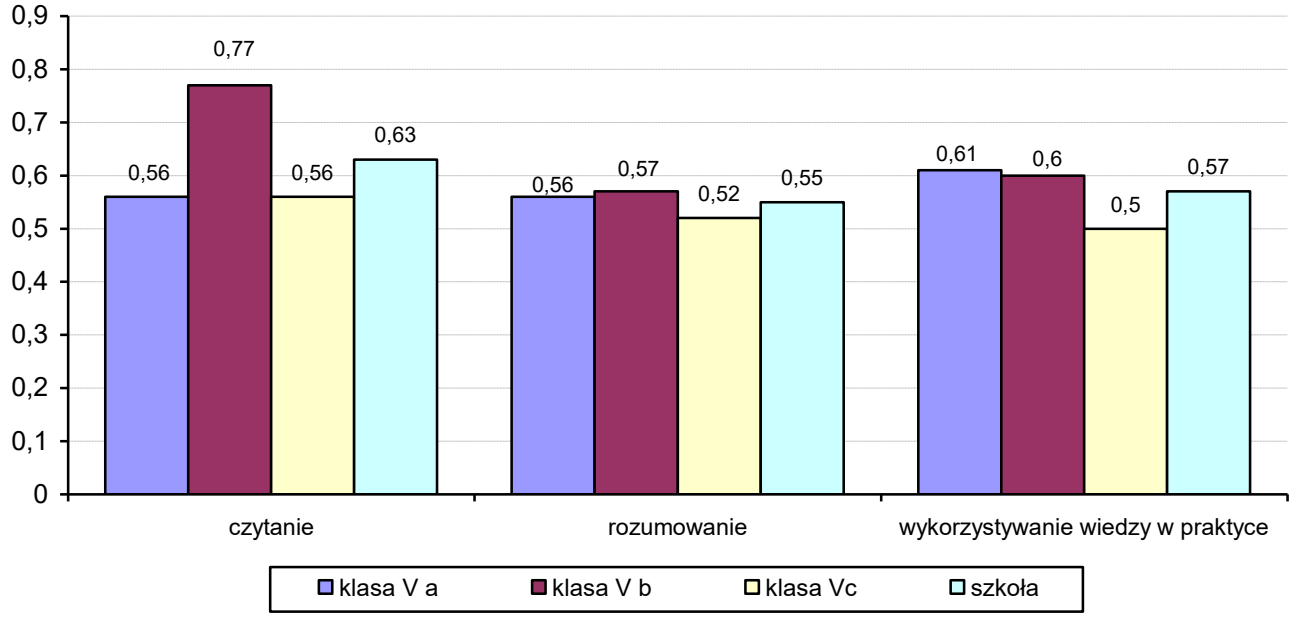
W arkuszu sprawdzianu umiejętności uczniów badane były następującymi zadaniami:

UMIEJĘTNOŚĆ:	MAKSYMALNA ILOŚĆ PUNKTÓW	NUMER ZADANIA
Czytanie	2	1,4
Rozumowanie	18	2,5,6,7,8,9,13,15,16,17I,18I,19I.20I.20II,20III
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	10	3,10,11,12,14,17II,18II,19II



POZIOM OPANOWANIA PRZEZ UCZNIÓW BADANYCH UMIEJĘTNOŚCI

Umiejętności badane w sprawdzianie Uczeń:	Nr zad.	Łatwość			
		kl.V a	kl.V b	kl.V c	szkoła
CZYTANIE – 2 pkt					
rozumie znaczenie podstawowych symboli , zapisuje liczbę słowami;	1	0,56	0,77	0,6	0,64
rozumie znaczenie podstawowych symboli , zapisuje liczbę za pomocą znaków rzymskich;	4	0,56	0,38	0,53	0,49
ROZUMOWANIE – 18pkt					
wykonuje porównanie ilorazowe;	2	0,56	0,42	0,4	0,46
posługuje się kategoriami czasu, oblicza liczbę lat między wydarzeniami;	5	0,56	0,54	0,66	0,59
rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności, określa, jaką częścią danej liczby jest druga liczba;	6	0,38	0,5	0,6	0,49
rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności, określa, jaką częścią danej liczby jest druga liczba;	7	0,56	0,5	0,6	0,55
rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności, wskazuje figurę, w której zamalowano określoną część;	8	0,44	0,42	0,26	0,37
rozpoznaje charakterystyczne cechy, wskazuje wymiary prostokąta o największym polu;	9	0,62	0,81	0,66	0,7
rozpoznaje charakterystyczne cechy, oblicza długość odcinka w podanej skali;	13	0,25	0,23	0,13	0,2
rozumie pojęcie podzielności, wskazuje liczbę podzielną przez 4;	15	0,31	0,46	0,53	0,43
porównuje ceny produktów;	16	0,81	0,88	0,8	0,83
opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu zapisuje wyrażenie prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości;	17I	0,81	0,77	0,66	0,75
zapisuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości, wykonuje porównanie różnicowe i ilorazowe;	18 I	0,88	0,81	0.62	0,77
zapisuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości, stosuje wzór na obwodu prostokąta	19 I	0,38	0,65	0,53	0,52
wyznacza długości boków i rysuje prostokąt w skali;	20 I	0,53	0,85	0,6	0,66
rozpoznaje charakterystyczne cechy, wskazuje odcinki równoległe;	20 II	0,44	0,46	0,26	0,39
rozpoznaje charakterystyczne cechy, wskazuje odcinki prostopadłe;	20 III	0,25	0,38	0,2	0,28
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE – 10 pkt					
wykonuje obliczenia na l. naturalnych, wyznacza iloczyn;	3	0,44	0,42	0,33	0,4
wykorzystuje w sytuacjach praktycznych znane własności i je stosuje;	10	0,75	0,62	0,66	0,68
wykonuje obliczenia dotyczące czasu;	11	0,44	0,35	0,4	0,4
wykonuje obliczenia dotyczące czasu;	12	0,69	0,85	0,6	0,71
wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy, oblicza różnicę kosztów;	14	0,44	0,46	0,4	0,43
wykonuje obl. na liczbach naturalnych, wyznacza iloraz;	17II	0,81	0,57	0,46	0,66
wykonuje obl. na l. naturalnych, wyznacza iloczyn i sumę;	18II	0,77	0,74	0,6	0,7
wykonuje obliczenia dotyczące długości;	19II	0,25	0,46	0,33	0,35



OMÓWIENIE STOPNIA OPANOWANIA PRZEZ POSZCZEGÓLNE KLASY UMIEJĘTNOŚCI BADANYCH W SPRAWDZIANIE

UCZNIOWIE KLASY V A opanowali w stopniu niżej zadowalającym wszystkie standardy, czyli czytanie, rozumowanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Łatwe okazały się dla nich:

- porównanie cen produktów,
- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu, zapisywanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości,
- porównanie różnicowe i ilorazowe.

W stopniu **niżej zadowalającym** opanowali natomiast następujące czynności:

- rozumienie znaczenia podstawowych symboli , zapisywanie liczby za pomocą znaków rzymskich,
- porównanie ilorazowe,
- posługiwanie się kategoriami czasu, obliczanie liczby lat między wydarzeniami,
- określanie, jaką częścią danej liczby jest druga liczba,
- rozpoznawanie charakterystycznych cech, wskazywanie wymiarów prostokąta o największym polu,
- porównywanie cen produktów,
- zapisywanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości,
- wykonywanie porównania różnicowego i ilorazowego,
- wyznaczanie długości boków i rysowanie prostokąta w skali,
- wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych znanych własności i stosowanie ich
- wykonywanie obliczeń dotyczących czasu,
- wykonywanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie ilorazu,
- wykonywanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie iloczynu i sumy.

Trudne okazało się dla uczniów:

- rozpoznawanie charakterystycznych cech, obliczanie długości odcinka w podanej skali,
- rozumienie pojęcia podzielności, wskazywanie liczby podzielnej przez 4,
- określanie, jaką częścią danej liczby jest druga liczba,
- wskazanie figury, w której zamalowano określoną część,
- stosowanie wzoru na obwód prostokąta,
- wskazywanie odcinków równoległych i prostopadłych,
- wykonywanie obliczeń na l. naturalnych, wyznaczanie iloczynu,
- wykonywanie obliczeń dotyczących długości.

UCZNIOWIE KLASY V B w stopniu zadowalającym opanowali czytanie, natomiast rozumowanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce okazało się umiarkowanie trudne.

Łatwe okazały się dla nich następujące umiejętności:

- rozumienie znaczenia podstawowych symboli, zapisuje liczbę słowami ,
- wskazanie wymiarów prostokąta o największym polu,
- porównanie cen produktów,
- opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu, zapisanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości,
- zapisanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości, wykonanie porównania różnicowego i ilorazowego,
- wyznaczanie długości boków i rysowanie prostokąta w skali,
- wykonanie obliczenia dotyczącego czasu,
- wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie iloczynu i sumy.

Umiarkowanie trudne są dla nich:

- rozpoznanie charakterystycznych cech i własności, określanie, jaką częścią danej liczby jest druga liczba,
- zapisanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości, stosowanie wzoru na obwodu prostokąta,
- wykorzystanie w sytuacjach praktycznych znanych własności i stosowanie ich,
- wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie ilorazu,
- posługiwanie się kategoriami czasu, obliczanie liczby lat między wydarzeniami.

Natomiast w **stopniu niskim** potrafią:

- rozumieć znaczenie podstawowych symboli , zapisać liczbę za pomocą znaków rzymskich,
- wykonać porównanie ilorazowe,
- wskazać figurę, w której zamalowano określoną część,
- obliczyć długość odcinka w podanej skali,
- rozumieć pojęcie podzielności, wskazać liczbę podzielną przez 4,
- wskazać odcinki równoległe i prostopadłe,
- wykonuje obliczenia dotyczące czasu,
- wykonuje obliczenia dotyczące długości.

UCZNIOWIE KLASY V C w stopniu niżej zadowalającym opanowali wszystkie badane standardy czyli czytanie, rozumowanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Łatwe okazały się dla nich następujące umiejętności:

- porównywanie cen produktów.

Umiarkowanie trudne to takie, w których uczeń:

- rozumie znaczenie podstawowych symboli, zapisuje liczbę słowami ,
- rozumie znaczenie podstawowych symboli, zapisuje liczbę za pomocą znaków rzymskich,
- posługuje się kategoriami czasu, oblicza liczbę lat między wydarzeniami,
- rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności, określa, jaką częścią danej liczby jest druga liczba,
- rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności, określa, jaką częścią danej liczby jest druga liczba,
- rozpoznaje charakterystyczne cechy, wskazuje wymiary prostokąta o największym polu,
- rozumie pojęcie podzielności, wskazuje liczbę podzielną przez 4,
- opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu zapisuje wyrażenie prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości,
- zapisuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości, wykonuje porównanie różnicowe i ilorazowe,
- zapisuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości, stosuje wzór na obwodu prostokąta,
- wyznacza długości boków i rysuje prostokąt w skali,
- wykorzystuje w sytuacjach praktycznych znane własności i je stosuje,
- wykonuje obliczenia dotyczące czasu,
- wykonuje obliczenia na l. naturalnych, wyznacza iloczyn i sumę.

Trudne czynności dla kl. V c to takie, w których uczeń:

- wykonuje porównanie ilorazowe,
- rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności, wskazuje figurę, w której zamalowano określoną część,
- rozpoznaje charakterystyczne cechy, oblicza długość odcinka w podanej skali,
- rozpoznaje charakterystyczne cechy, wskazuje odcinki równoległe i prostopadłe,
- wykonuje obliczenia na l. naturalnych, wyznacza iloczyn i iloraz,
- wykonuje obliczenia dotyczące czasu,
- wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy, oblicza różnicę kosztów,
- wykonuje obliczenia dotyczące długości.

PODSUMOWANIE I WNIOSKI OGÓLNE

Mocne strony:

język polski (łatwość 0,7 i wyżej):

- Odczytywanie informacji z tekstu.
- Rozpoznanie w tekście opisu postaci.
- Wskazanie liczby akapitów w tekście.
- Wskazanie epitetów.
- Wyjaśnianie związków frazeologicznych.
- Przedstawianie opisywanej postaci.
- Zawarcie w opisie cech postaci.
- Przestrzeganie norm interpunkcyjnych.
- Wskazanie właściwego źródła informacji – słownika ortograficznego.
- Posługiwanie się encyklopedią.
- Wypisywanie z tekstu rzeczowników, czasowników, przymiotników.
- Dzielenie wyrazu na litery, sylaby.

matematyka (łatwość 0,7 i wyżej):

- Porównywanie cen produktów.
- Opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu – zapisywanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości.
- Zapisywanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości, wykonanie porównania różnicowego i ilorazowego.
- Wykonywanie obliczeń dotyczących czasu.
- Wykonywanie obliczeń na liczbach naturalnych – wyznaczanie iloczynu i sumy.

Słabe strony:

język polski (łatwość do 0,49):

- Stosowanie bogatego słownictwa.
- Przestrzeganie norm językowych i ortograficznych.
- Dzielenie wyrazu na głoski.
- Wskazanie w zdaniu podmiotu i orzeczenia.

matematyka (łatwość do 0,49):

- Rozumienie znaczenia podstawowych symboli, zapisywanie liczb za pomocą znaków rzymskich.
- Wykonywanie porównań ilorazowych.
- Rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności, określanie, jaką częścią danej liczby jest druga liczba.
- Rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności, wskazywanie figur, w których zamalowano określoną część.
- Rozumienie pojęcia podzielności, wskazywanie liczby podzielnej przez 4.
- Wskazanie odcinków równoległych i prostopadłych.
- Wykonywanie obliczeń na liczbach naturalnych – wyznaczanie iloczynu.
- Wykonywanie obliczeń dotyczących czasu i długości.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Każdy nauczyciel powinien zwracać uwagę na poprawność językową wypowiedzi pisemnych i ustnych uczniów.
2. Na wszystkich lekcjach należy wzbogacać słownictwo uczniów poprzez min. wprowadzanie nowych słów.
3. Przez różnorodne ćwiczenia redakcyjne trzeba kształcić umiejętność doboru odpowiedniego słownictwa dostosowanego do intencji wypowiedzi.
4. Cały czas, na wszystkich lekcjach, należy zwracać uwagę na normy ortograficzne.
5. Na lekcjach języka polskiego należy utrwalić wiadomości dotyczące podmiotu i orzeczenia, a przy omawianiu zagadnień z fonetyki, trzeba zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie w uczniach umiejętności podziału wyrazu na głoski.
6. Trzeba przypominać symbole rzymskie, np. poprzez zapisywanie dat przy ich użyciu. Można to utrwalać na większości przedmiotów.
7. Utrwalić wiadomości w zakresie interpretacji ułamków przedstawionych na rysunku.
8. Wymagać zapisywania działań pisemnych przy rozwiązywanych zadaniach.
9. Doskonalić obliczenia dotyczące czasu i długości.
10. Utrwalać cechy podzielności.

INFORMACJE KOŃCOWE:

1. Arkusz, kartotekę i klucz odpowiedzi do sprawdzianu opracowały:
   - część polonistyczna – Anna Lewoc,
   - część matematyczna – Grażyna Bracińska.
2. Sprawdzian sprawdzali:
   - część polonistyczna: klasa V a – Anna Lewoc, klasa V b i V c – Ewa Przekop,
   - część matematyczna: klasa V a i V b – Grażyna Barcińska, V c – Stanisław Masłowski.
3. Tabele zbiorcze przygotowały wychowawczynie klas piątych:
   - klasa V a – Agnieszka Karanowska,
   - klasa V b – Grażyna Barcińska,
   - klasa V c – Ewa Grabowska.
4. Wnioski po sprawdzianie diagnostycznym (na podstawie raportu ogólnego) postawili członkowie zespołów przedmiotowych: humanistycznego i matematycznego.
5. Całość zebrały i opracowały Grażyna Barcińska i Anna Lewoc.

Opracowały:
Grażyna Barcińska
Anna Lewoc