# Temat: Nie zawsze choinka i pierniki

Środki dydaktyczne

* karton z zaznaczonymi dziesięcioma polami podpisanymi nazwami państw;
* karty z wybranymi tradycjami;

Przebieg zajęć

1. **Rozmowa:**

* Wyjaśnienie znaczenia pojęcia *tradycja*: *Tradycja - przekazywane z pokolenia na pokolenie treści kultury: normy społeczne, obyczaje, zwyczaje i rozmaite niepisane zasady. Tradycją jest fakt świętowania Bożego Narodzenia - z tej tradycji wynikają różne zwyczaje świąteczne.*
* Jakie znacie polskie zwyczaje okresu Bożego Narodzenia?

**3. Wykonanie zadania:** Na ścianie lub tablicy zawieszona zostaje plansza z pustymi polami i nazwami państw. Uczniowie losują karty z wybranymi zwyczajami świątecznymi, odczytują (przy pomocy nauczyciela) i umieszczają na właściwym polu. Kiedy wszystkie karty zostaną umieszczone na właściwych miejscach, nauczyciel wraz z uczniami robi krótkie podsumowanie, jakie zwyczaje panują w danym państwie.

Można zadać kilka pytań sprawdzających, ile uczniom udało się zapamiętać:

* Co się robi z piniatą w Meksyku? (rozbija się ją)
* Co się ukrywa w duńskim budyniu? (migdał)
* Co dzwoni w Austrii po południu? (dzwoneczek na kolację)
* Kto roznosi prezenty w Rosji? (Dziadek Moroz i Śnieżynka)
* Co pojawia się na świątecznych stołach w Grecji? (chleb Chrystusa)
* Gdzie narodził się zwyczaj stawiania choinek? (w Niemczech)
* Co używa się w Hiszpanii zamiast opłatka? Kiedy rozdaje się prezenty? (chałwę, w święto Trzech Króli)
* W czym angielskie dzieci dostają prezenty? (w skarpetach)
* Co jada się na wigilię we Włoszech? (słodkie ciasta - penettone i pandoro, nugat, migdały i orzechy laskowe)
* Kto tańczy wokół choinki? (Szwedzi)

**4. Podsumowanie zajęć:**

* Który zwyczaj podobał wam się najbardziej, a który najmniej?
* Czego nowego się nauczyłeś lub dowiedziałeś?

Wioletta Szepietowska