

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO**

**- PROFILAKTYCZNY**

Motto:

*Należy dążyć do takiego rozwoju, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem.*

*Jan Paweł II*

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im Jana Pawła II w Ełku.

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2020 / 2021,
* wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów klasowych, zespołów wychowawców, pracy pedagogów i psychologa),

**Zadania do realizacji są zgodne z priorytetami MEiN na rok szkolny 2021/2022 i zostały zaplanowane na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na początku września 2021 r.**

* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**MISJA SZKOŁY**

Wychowanie dziecka opieramy na nauce Jana Pawła II w szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie, w duchu poszanowania dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Ełku jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności szkoły. W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się dobrze i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która stawia na:

1. Stworzenie warunków do poznawania siebie i wszechstronnego rozwoju osobistego.
2. Zapewnienie bezpiecznych warunków i przyjaznej atmosfery w szkole.
3. Współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Rozpoznawanie wartości moralnych i dokonywanie właściwych wyborów.
5. Kreatywność, twórczość i rozwijanie zainteresowań.
6. Rozwijanie prawidłowych postaw tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
7. Przygotowanie do zdrowego i właściwego stylu życia, dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
8. Propagowanie ekologicznych postaw i szacunku wobec środowiska naturalnego.
9. Wychowanie w duchu patriotycznym i obywatelskim.
10. Wspomaganie rodziców w wychowaniu.
11. Uczenie współdziałania i współtworzenia.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W EŁKU**

Szkoła w całym cyklu kształcenia winna nie tylko nauczać, ale również wyposażać ucznia w społecznie pożądane cechy osobowości.

Nasz absolwent:

* posiada odpowiednią wiedzę, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym, w szkole przez siebie wybranej;
* dostrzega potrzeby i prawa rodziny, ma poczucie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych;
* akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron;
* pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości;
* potrafi i umie podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia własnego i innych;
* jest aktywny i twórczy;
* potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie;
* umiejętnie kontaktuje się z innymi ludźmi;
* jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
* ma szacunek do pracy;
* jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury oraz posiada nawyki ochrony i pielęgnacji środowiska roślin i zwierząt;
* właściwie rozumie demokrację i tolerancję, współzależność między wolnością a odpowiedzialnością, jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny;
* zna, szanuje i respektuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej normami postępowania.

**CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** (zdrowie i edukacja zdrowotna) – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. **psychicznej** (bezpieczeństwo – profilaktyka uzależnień) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** (relacje – kształtowanie postaw społecznych) – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** (kultura – wartości, normy, wzory zachowań) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

W roku szkolnym 2021 / 2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej,
* reintegracja – odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

**ZADANIA SZKOŁY:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
* rozwija dociekliwość poznawczą, przygotowuje do samodzielności i odpowiedzialności;
* kształtuje postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
* wspomaga rodziców w wychowaniu;
* uczy współdziałania i współtworzenia.

**ZADANIA NAUCZYCIELI:**

* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, klasy i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
* dokonują wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów;
* opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców;
* uczestniczą w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia;
* wychowawcy na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* troszczą się o harmonijny rozwój ucznia;
* wprowadzają w świat wiedzy;
* wspierają rodziców w procesie wychowania;
* wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności;
* pomagają w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej edukacji;
* przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym;
* motywują do nauki i pracy nad sobą;
* dążą do tego, aby być autorytetem, doradcą, wzorem;
* bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

**ZADANIA RODZICÓW:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
* wychowują dziecko w duchu koleżeństwa, tolerancji, szacunku oraz poszanowania mienia szkoły i innych osób;
* współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
* systematycznie spotykają się z wychowawcą i innymi nauczycielami;
* współpracują ze szkołą i opiekują się dziećmi na imprezach klasowych i szkolnych;
* kształtują właściwy obraz szkoły i nauczyciela;
* służą radą i pomocą w rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych.
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:**

* inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły oraz działalność rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycji;
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**METODY I FORMY PRACY**

1. Metody:

* gry i zabawy;
* warsztaty;
* dyskusje na forum grupy;
* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci;
* treningi umiejętności;
* scenki rodzajowe;
* dramy;
* wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze, rajdy, biwaki;
* zajęcia integracyjne;
* apele i uroczystości;
* projekty.

1. Formy:

* praca zespołowa;
* praca grupowa;
* praca indywidualna.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021 / 2022**

1. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 1 września 2021 r.
2. Dzień Edukacji Narodowej – 14 października 2021 r.
3. ślubowanie klas pierwszych – 21 października 2021 r.
4. szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości – 10 listopada 2021 r.
5. Wigilia szkolna – 22 grudnia 2021 r.
6. Szkolne Dni Przeciwdziałania Przemocy i Agresji – marzec 2022 r.
7. Szkolny Dzień Talentów – 21 marca 2022 r.
8. Dzień Patrona Szkoły – maj 2022 r.
9. szkolne obchody Święta Narodowego Trzeciego Maja – 5 maja 2022 r.
10. festyn szkolno – rodzinny – maj 2022 r.
11. zakończenie roku szkolnego – 24 czerwca 2022 r.

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

1. **SFERA FIZYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadania** | **sposoby realizacji** | **osoby odpowiedzialne** | **przewidywany termin realizacji** | **uwagi** |
| **1)**  Nabycie podstawowej wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Kształtowanie aktywnej postawy, umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowo-tnych. | * lekcje wychowawcze   i przedmiotowe;   * pokazy ratownictwa medycznego; * spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym; * konkursy szkolne i międzyszkolne; * gazetki | wychowawcy,  nauczyciele przedmiotów,  pedagodzy,  pielęgniarka,  zaproszeni specjaliści | cały  rok  szkolny |  |
| **2)**  Promowanie aktywnego i zdrowe-go stylu życia, wskazywanie form właściwego wykorzystania czasu wolnego. | * współpraca z właścicie-lem sklepiku szkolnego w celu wyeliminowania ze sprzedaży niezdro-wych produktów. * Dzień Sportu; * festyn szkolno-rodzinny; * lekcje wychowawcze; * spotkania z rodzicami; * aktywne przerwy; * udział uczniów w dodat-kowych zajęciach spor-towych; * udział w programach ogólnopolskich: „Szklanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole”; * turnieje, zawody szkolne i międzyszkolne | dyrekcja,  nauczyciele przedmiotów,  wychowawcy,  pielęgniarka, intendentka, właściciel sklepiku szkolnego | cały  rok  szkolny |  |
| **3)**  Respektowanie zasad higieny i bezpieczeństwa (regulamin zachowania się podczas przerw, szkolenie w zakresie ewakuacji i bezpieczeństwa). | * lekcje wychowawcze; * apele szkolne; * gazetki; * strona internetowa szkoły; * aktywna przerwa; * roztańczona przerwa; * działania w ramach OC (np. próbne alarmy i ewakuacje) | wychowawcy, nauczyciele, uczniowie  szkolny  oordynator BHP | cały  rok  szkolny  według harmonogra-mu |  |
| **4)**  Kształtowanie dbałości o higienę osobistą. | * lekcje wychowawcze i wdż; * wystawki szkolne; * gazetki; * spotkania z pielęgniarką, kontrola czystości; * współpraca ze stomatologiem | wychowawcy,  nauczyciele wdż,  pielęgniarka,  wychowawcy | według wykazu tematów godzin wychowaw-czych  według potrzeb  według harmonogra-mu |  |
| **5)**  Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych o w okresie dojrzewania. | * lekcje biologii, wdż, wychowawcze;      * spotkania z pedagogiem i psychologiem | wychowawcy  nauczyciele biologii i wdż  pedagodzy i psycholog szkolni | według wykazu tematów lekcji i zajęć  według potrzeb |  |
| **6)**  Uczestnictwo szkoły w ogólno-polskim programie Szkoła Promująca Zdrowie. | * konkursy; * akcje; * spotkania; * godziny wychowawcze | zespół ds. SzPz | według planu |  |
| **7)**  Organizowanie aktywnego wypoczynku w czasie ferii zimowych. | * zajęcia sportowe, artystyczne, koła zainteresowań | chętni nauczyciele | ferie zimowe 2022 |  |
| **8)**  Ochrona zdrowia w okresie pandemii Covid-19 | * stosowanie się do wytycznych GIS, MEiN, MZ (m.in. maseczki); * lekcje wychowawcze; * wywiadówki; * informacje na stronie internetowej szkoły | cała  społeczność szkolna | okres pandemii |  |

1. **SFERA PSYCHICZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zadania | sposoby realizacji | osoby odpowiedzialne | przewidywany termin realizacji | uwagi |
| **1)**  Zapoznanie uczniów z procedu-rami i regulaminami obowiązu-jącymi w szkole. | * pogadanki na zajęciach do dyspozycji wychowawcy; * spotkania z pedagogiem; * apele szkolne; * aktualizacja gazetek ściennych i szkolnej strony www | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | wrzesień 2021 r. |  |
| **2)**  Integracja zespołów klasowych. | * dni integracji; * warsztaty integracyjne; * lekcje wychowawcze; * Wigilia klasowa; * Dzień Patrona; * andrzejki, mikołajki itp.; * wyjścia i wycieczki | dyrekcja,  wychowawcy,  pedagodzy,  psycholog, | cały rok szkolny |  |
| **3)**  Integracja społeczności szkolnej. | * apele i uroczystości szkolne; * Wigilia szkolna; * festyn szkolno-rodzinny z okazji Dni Rodziny; * dyskoteki szkolne; * wyjścia i wycieczki; * Dzień Talentów; * konkursy i zawody międzyklasowe | dyrekcja,  wychowawcy,  nauczyciele,  zespoły zadaniowe,  SU | według kalendarza szkolnego |  |
| **4)**  Dbałość o zdrowie psychiczne w czasie pandemii Covid-19.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z izolacją społeczną oraz jej skutkami | * lekcje wychowawcze; * zajęcia warsztatowe; * konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym; * pogadanki dla rodziców; * wsparcie pedagogiczno-psychologiczne | dyrekcja,  wychowawcy,  pedagodzy,  psycholog,  rodzice | na bieżąco |  |
| **5)**  Realizacja programów:  „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”. | * spotkania z funkcjona-riuszem KPP w Ełku; * warsztaty | pedagog | wrzesień  styczeń  czerwiec |  |
| **6)**  Zapobieganie przemocy i agresji rówieśniczej, w tym cyberprze-mocy. | * lekcje wychowawcze; * zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem szkolnym; * konsultacje indywidu-alne z psychologiem i pedagogiem szkolnym; * akcje okolicznościowe (np. kampania „Biała wstążka); * debaty szkolne | dyrekcja,  wychowawcy,  nauczyciele,  pedagodzy,  psycholog,  rodzice | marzec 2022 |  |
| **7)**  Organizacja Dni Przeciwdziałania Przemocy i Agresji. | * apel; * konkursy; * warsztaty; * lekcje wychowawcze | zespół zadaniowy,  pedagodzy,  psycholog,  wychowawcy | marzec 2022 |  |
| **8)**  Ukazywanie skutków niewłaści-wego korzystania z Internetu, portali społecznościowych, telefonów komórkowych. | * lekcje wychowawcze; * zajęcia warsztatowe z psychologiem i peda-gogiem szkolnym; * konsultacje indywidu-alne z psychologiem i pedagogiem szkolnym, * akcje okolicznościowe (np. Dzień Bezpiecznego Internetu) | dyrekcja,  wychowawcy,  nauczyciele,  pedagodzy,  psycholog,  rodzice | na bieżąco |  |
| **9)**  Współpraca z instytucjami (Sąd, Policja, Straż Miejska, MOPS, PCPPP, PCPR, itp.) | * spotkania w klasach; * pogadanki; * warsztaty; * posiedzenia | pedagodzy,  psycholog,  wychowawcy,  pracownicy instytucji | według potrzeb |  |
| **10)**  Kształtowanie postaw właściwe-go reagowania w sytuacjach zagrożenia. | * lekcje wychowawcze; * zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa; * spotkania z pedagogiem, policjantem, strażnikiem miejskim | wychowawcy,  nauczyciele przedmiotu,  pedagodzy | na bieżąco |  |
| **11)**  Samopoznanie. Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby (świadomość mocnych i słabych stron, akceptowanie własnych ograniczeń, określanie osobistego potencjału). | * lekcje wychowawcze; * zajęcia warsztatowe z psychologiem i peda-gogiem szkolnym; * konsultacje indywidu-alne z psychologiem i pedagogiem szkolnym; * realizacja programów profilaktycznych szkol-nych, lokalnych i ogól-nopolskich; * zajęcia WDŻ, lekcje przedmiotowe | wychowawcy,  nauczyciele,  pedagodzy,  psycholog,  rodzice | cały rok |  |
| **12)**  Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. Rozwijanie postawy asertywności, otwartości. | * lekcje wychowawcze; * zajęcia warsztatowe z psychologiem i peda-gogiem szkolnym; * konsultacje indywidu-alne z psychologiem i pedagogiem szkolnym; | wychowawcy,  nauczyciele,  pedagodzy,  psycholog,  rodzice | cały rok |  |
| **13)**  Zapobieganie postawom niepożądanym i zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom. | * realizacja zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profi-laktycznego; * realizacja ogólnopol-skich programów profi-laktycznych:   „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,  „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”,  „Bądź kumplem – nie dokuczaj”  oraz kampanii społecz-nych: „Biała wstążka”, „Pomarańczowa wstążka”   * spotkania z terapeutą do spraw uzależnień dla uczniów i rodziców | dyrekcja,  wychowawcy,  nauczyciele,  pedagodzy,  psycholog,  rodzice | cały rok |  |
| **14)**  Kształtowanie i rozwijanie umiejętności uczniów oraz korygowanie dysfunkcji. | * zajęcia rozwijające, sportowe, dydaktyczno-wyrównawcze, rewali-dacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne; * indywidualizacja pracy na lekcji; * praca metodą projektu | nauczyciele przedmiotów  psycholog,  nauczyciele specjaliści | cały rok szkolny  według potrzeb |  |
| **15)**  Praca z uczniem zdolnym. | * indywidualizacja pracy na lekcji; * włączanie uczniów zdolnych do współpro-wadzenia zajęć; * zajęcia rozwijające i przygotowujące do konkursów przedmio-towych szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich * projekty organizowane przez podmioty zewnętrzne | nauczyciele przedmiotów | na bieżąco,  według potrzeb |  |
| **16)**  Indywidualizacja pracy z uczniem. | * zapoznanie się z doku-mentacją uczniowską i uwzględnianie zaleceń w pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem; * opracowanie IPT-ów i WOPFU-ów; * przygotowywanie na za-jęcia zadań z uwzglę-dnieniem predyspozycji psychofizycznych uczniów SPE | nauczyciele | cały rok szkolny |  |

1. **SFERA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadania** | **sposoby realizacji** | **osoby odpowiedzialne** | **przewidywany termin realizacji** | **uwagi** |
| **1)**  Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. | * wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego; * szkolna debata na temat praw i wolności w szkole | wychowawcy,  Samorząd Uczniowski,  Opiekunki SU  dyrekcja | wrzesień 2021 r.  listopad 2021 r. |  |
| **2)**  Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich. | * organizacja apeli i uro-czystości szkolnych; * udział społeczności szkolnej w uroczysto-ściach miejskich; * lekcje wychowawcze i przedmiotowe; * konkursy; * wycieczki; * gazetki ścienne; * przedstawienia; organizowane przez pod-mioty zewnętrzne; * praca w SU, organiza-cjach, stowarzyszeniach, wolontariacie itp.; * udział przedstawicieli SU w posiedzeniachMłodzieżowej Rady Miasta | wyznaczeni nauczyciele,  wychowawcy,  opiekunowie Szkolnego Koła Caritas,  opiekunowie SU,  przedstawiciele SU | według harmonogra-mu |  |
| **3)**  Poznawanie dziedzictwa narodowego Polski oraz dorobku kulturalnego Europy, świata. | * lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze; * konkursy; projekty * gazetki, wystawki; * Europejski Dzień Języ-ków Obcych; * wycieczki | nauczyciele przedmiotu,  wychowawcy | według wykazu tematów lekcji i zajęć,  według kalendarza szkolnego |  |
| **4)**  Kultywowanie tradycji rodzin-nych, szkolnych, lokalnych i narodowych. | * uroczystości szkolne (np. Wigilia szkolna, urodziny szkoły, Dzień Patrona); * andrzejki, mikołajki; * udział w uroczystościach parafialnych i miejskich | cała społeczność szkolna | według kalendarza szkolnego |  |
| **6)**  Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.  Budowanie przyjaznej atmosfery w klasie i w szkole. | * warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możli-wości ich konstruktyw-nego rozwiązywania; * kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez peda-goga szkolnego; * zajęcia integracyjne w klasach i zespołach międzyklasowych; * uroczystości szkolne | pedagodzy i psycholog, | według potrzeb |  |
| **5)**  Kształtowanie podstawowych umiejętności interpersonalnych.  Kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w różnych środowiskach i sytuacjach społecznych | * lekcje wychowawcze i przedmiotowe; * zajęcia warsztatowe z psychologiem; * prace wolontariacie; * filmy edukacyjne | wychowawcy,  nauczyciele, psycholog | cały rok szkolny |  |
| **6)**  Rozwijanie świadomości i wiedzy na temat praw dziecka. | * zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka; * poznanie obowiązków ucznia; * pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka | wychowawcy | według planu godzin wychowawczych |  |
| **7)**  Włączanie uczniów do organi-zacji imprez klasowych i szkolnych. | * prezentacje osiągnięć uczniów podczas imprez i spotkań klasowych oraz apeli, uroczystości szkolnych i miejskich, na stronie szkoły, gazetkach ściennych; * występy w czasie Dnia Talentów; * akcje społeczne | dyrekcja,  nauczyciele,  Samorząd Uczniowski,  pedagog | na bieżąco |  |
| **8)**  Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych uczniów. | * zajęcia z doradztwa zawodowego; * spotkania z przedstawi-cielami różnych zawo-dów; * wizyty uczniów klas VIII w szkołach średnich w czasie Dni Otwartych | nauczyciel doradztwa zawodowego,  wychowawcy | cały rok szkolny |  |
| **9)**  Zachęcanie uczniów do człon-kowstwa w różnych stowa-rzyszeniach i udziału w akcjach społecznych. | * lekcje wychowawcze, * apele; * spotkania z przedstawi-cielami różnych stowa-rzyszeń (m.in. Caritas, ZHP); * koncerty, zbiórki charytatywne | wychowawcy,  SU,  opiekunowie Szkolnego koła Caritas | według potrzeb |  |
| **10)**  Integracja działań szkoły i rodziny w sferze rozwoju społecznego. | * udział rodziców w orga-nizowanych przez szko-łę uroczystościach i imprezach szkolnych; * zaangażowanie rodzi-ców w akcje charyta-tywne, przygotowaniu jasełek, wigilii klaso-wych, itp.: * spotkania z rodzicami, wywiadówki, dyżury pedagogiczne, indywi-dualne konsultacje; * warsztaty dla rodziców rozwijające umiejęt-ności wychowawcze i funkcjonowanie w roli rodzica | dyrekcja,  Rada Rodziców,  wychowawcy,  pedagodzy,  psycholog | według kalendarza szkolnego  według potrzeb |  |

1. **SFERA AKSJOLOGICZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadania** | **sposoby realizacji** | **osoby odpowiedzialne** | **przewidywany termin realizacji** | **uwagi** |
| **1)**  Zapoznanie uczniów z doku-mentami, procedurami i zasadami obowiązującymi w szkole (m.in. Statut Szkoły, WSO, PZO, regulamin zachowania na przerwie, Program Wychowa-wczo-Profilaktyczny Szkoły). | * pogadanki na godzinach wychowawczych; * spotkania z pedagogiem | wychowawcy,  pedagodzy szkolni | wrzesień 2021 r. |  |
| **2)**  Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej (tolerancja, empatia). | * pogadanki na godzinach wychowawczych; * spotkania z pedagogiem; * warsztaty; * akcje charytatywne | wychowawcy,  pedagodzy, psycholog | na bieżąco |  |
| **3)**  Wpajanie wartości moralnych i kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.  Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | * lekcje wychowawcze; * warsztaty; * spotkania z wybitnymi osobami – autorytetami; * spotkania z absolwentami – ludźmi sukcesu | wychowawcy,  pedagodzy, psycholog | na bieżąco |  |
| **4)**  Kształtowanie poczucia przynależności do małej ojczyzny. | * współpraca z lokalnymi instytucjami (np. Muze-um Historyczne w Ełku ECK, Biblioteka Miejska); * poznawanie kultury re-gionalnej na lekcjach wychowawczych, wycieczkach; * konkursy i projekty szkolne i międzyszkolne; * „żywe lekcje historii” | nauczyciele przedmiotu,  nauczyciele biblioteki,  wychowawcy | na bieżąco |  |
| **5)**  Kształtowanie postawy dialogu, wzajemnego szacunku, umiejęt-ności słuchania innych i rozu-mienia ich poglądów. | * warsztaty; * godziny wychowawcze; * zajęcia warsztatowe z psychologiem; * konsultacje indywidu-alne z pedagogiem i psychologiem szkol-nym | wychowawcy,  pedagodzy, psycholog | na bieżąco |  |
| **6)**  Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | * godziny wychowawcze; * pogadanki; * gazetki; * udział w programach proponowanych przez podmioty zewnętrzne | wychowawcy,  zainteresowani nauczyciele | według potrzeb |  |
| **7)**  Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości i właściwych postaw moralnych u dzieci i młodzieży. | * lekcje wychowawcze, religii, języka polskiego, wdż; * działalność społeczna | wychowawcy,  nauczyciele przedmiotu, | na bieżąco |  |
| **8)**  Rozwijanie i wzmacnianie postawy opiekuńczej wobec osób niepełnosprawnych. | * pogadanki na lekcjach wychowawczych; * Dzień Życzliwości; * filmy edukacyjne; * pomoc koleżeńska | wychowawcy,  nauczyciele,  SU,  pielęgniarka szkolna | na bieżąco |  |
| **9)**  Rozwijanie kompetencji czytel-niczych jako jednej z form poznawania wartości i kształ-towania właściwych postaw moralnych. | * lekcje tematyczne; * lekcje biblioteczne; * konkursy szkolne i międzyszkolne; * inicjatywy szkolne; * programy ogólnopolskie | wszyscy nauczyciele, bibliotekarze, rodzice | na bieżąco |  |
| **10)**  Propagowanie ekologicznych postaw i szacunku wobec środowiska naturalnego. | * udział w akcji „Sprzątanie Świata”; * akcje charytatywne na rzecz zwierząt; * wycieczki; * konkursy szkolne i międzyszkolne; * organizacja Dnia Ziemi; * organizacja zbiórek surowców wtórnych: nakrętek, baterii, tonerów; * segregowanie odpadów; * gazetki tematyczne; * wystawy; * współpraca Centrum Edukacji Ekologicznej; * opieka nad roślinami w salach i na korytarzu | nauczyciele przyrody i biologii,  wychowawcy | na bieżąco |  |
| **11)**  Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | * współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy; * warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego; * nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, * nauka wypełniania dokumentów związa-nych z podjęciem pracy zawodowej; * przygotowanie do roz-mowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy; * zajęcia z doradztwa zawodowego; * wizyty uczniów klas VIII w szkołach średnich w czasie Dni Otwartych | nauczyciel doradztwa zawodowego,  pedagodzy,  wychowawcy | cały rok szkolny |  |
| **12)**  Współpraca z rodzicami | * włączanie rodziców w działania szkoły (m.in. w opracowanie dokumentacji szkolnej, planowanie i organizacja uroczystości, wycieczek imprez klasowych) * wywiadówki, dyżury pedagogiczne, spotkania indywidualne * konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem * szkolenia | dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagodzy  psycholog | na bieżąco cały rok szkolny |  |

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;
3. przeprowadzanie diagnoz wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy z rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
6. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Ełku**

został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu ….....................................….

został zaopiniowany przez Szkolną Radę Rodziców w dniu …........................….

został zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu …............................….